

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учре-
ждение «Чистопольский сельскохозяйственный техникум
имени Г.И. Усманова»**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»


программы подготовки специалистов среднего звена (ПШССЗ)

**по специальности: 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского
хозяйства»**


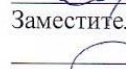
профиль: технологический

Чистополь, 2022 г.

ОДОБРЕНО:

Председатель ПЦК:
 Р. В. Варламова
Протокол заседания ПЦК
№ 1 от «19» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заместитель директора по НМР:
 Т.А. Сатунина
Заместитель директора по УР
 И.М. Котельникова
Протокол заседания НМС
№ 1 от "31" августа 2022 г.

Контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. № 457.

Организация - разработчик: ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И.Усманова»

Разработчик:

Саматова Л.К., преподаватель первой квалификационной категории Государственного автономного профессионального образовательного учреждения "Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова"

Эксперты:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	
2.1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК)	
2.2. Освоение умений и усвоение знаний	
2.3. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности	
3. Контроль и оценка результатов освоения программы учебного предмета по разделам, темам	
4. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	
4.1. Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
4.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины	
5. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	
5.1. Задания для текущего контроля	
5.2. Задания для промежуточной аттестации	
6. Рекомендуемая литература и иные источники	

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОГСЭ.01 «ФИЛОСОФИЯ»**.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме ¹ **Экзамена**.

КОС разработаны в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» и разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 N 457

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

2.1. Формирование элементов общих компетенций (ОК)

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результатов
У1. Ориентироваться в наиболее философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	<ul style="list-style-type: none"> -Точность определения основных целей познания, свободы и смысла жизни, в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. Основы философии; -Полнота и доступность объяснения философских проблем согласно учебному пособию Горелов А.А. Основы философии;
З1. Основные категории и понятия философии	- Ориентированность в основных категориях и понятиях философии в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. Основы философии.
З2. Роль философии в жизни человека и общества;	<ul style="list-style-type: none"> -Аргументированность суждений и выводов о роли философии в жизни человека и общества в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. Основы философии; -Способность делать обобщения и выводы; -Логика последовательности в ходе рассуждения;
З3. Основы философского учения о бытии;	- Объективность ориентировки в философских проблемах бытия в соответствии с учебным пособием Губин В.Д. Основы философии;
З4. Сущность процесса познания	- Точность определения основных процессов познания человека согласно учебному пособию Горелов А.А. Основы философии;
З5. Основы научной, философской и религиозной картины мира;	<ul style="list-style-type: none"> -Обоснованность характеристики научной, философской, религиозной картин мира согласно учебному пособию Горелов А.А. Основы философии ; -Соответствие теоретических знаний и реальности; - Логика последовательности в процессе характеристики картины мира в соответствии с учебным пособием Канке А.А. Основы философии;
З6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	<ul style="list-style-type: none"> -Способность раскрытия условий формирования личности в соответствии учебным пособием Горелов А.А. Основы философии; -Аргументированность выводов о свободе и ответственности личности за сохранение жизни и окружающей среды согласно учебным пособием Губин В.Д. Основы философии ; -Правильность понимания основных факторов, влияющих на формирование личности в соответствии с учебным пособием Канке В.А. Основы философии.
З7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	<ul style="list-style-type: none"> - Способность раскрыть социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. Основы философии; - Аргументированность в раскрытии проблемы связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий согласно учебному пособию Горелов А.А. Основы философии;

2.2. Освоение умений и усвоение знаний

2.3. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
Л5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
Л7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины по разделам, темам

Наименование раздела, темы	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
Введение «Философия и ее роль в жизни общества».	32,34,37, ЛР 5	Устные и письменные опросы

Самостоятельная работа № 1. Разделы философского знания. Основные философские направления.	32,34,37,ЛР 11	Устный опрос, реферат
Тема 1.1. Философия древнего Востока.	31,35,ЛР 11	Устные и письменные опросы, анализ ситуации,
Практическое занятие № 1. Философия в Древнем Китае.	31,35,ЛР 7,ЛР 8	Устный опрос, анализ ситуации, реферат
Самостоятельная работа № 2. Философия Древнего мира и средневековая.	У1,32,ЛР 7,ЛР 8	Устный опрос
Тема 1.2. Философия античного мира.	У1,31,35,37, ЛР 7,ЛР 8	Письменные работы, тесты, анализ ситуации
Практическое занятие № 2. Философия Древнего Рима.	У1,31,35,37, ЛР 7,ЛР 8	оценка выступлений с докладом
Тема 1.3. Философия Средних веков Запада и Востока.	У1,32,35,ЛР 11	Устный опрос, тесты,
Самостоятельная работа № 3. Средневековая арабоязычная философия Востока	У1,32,35,ЛР 7,ЛР 8	Устные и письменные опросы
Тема 1.4. Философия эпохи Возрождения	31,32,ЛР 7,ЛР 11	Письменные работы, тесты
Практическое занятие № 3. Философия Нового времени.	31,32,ЛР 7	оценка выступлений с докладом
Тема 1.5 . Философия XVII в. - XVIII в.	31,32,34,35,ЛР 11	Письменные работы, тесты
Практическое занятие № 4. Основные идеи философии французского Просвещения XVIII в.	31,32,34,35,ЛР7, ЛР 11	оценка выступлений с докладом
Самостоятельная работа № 4. Немецкая классическая философия.	У1,33,36,ЛР 5,ЛР 8	Устные и письменные опросы
Тема 1.6. Русская философия.	У1,31,33,ЛР5,ЛР 7	Письменные работы, тесты
Практическое занятие № 5. Развитие русской философии в XIX веке.	У1,31,33, ЛР5,ЛР 7	оценка выступлений с докладом
Самостоятельная работа № 5. Русская религиозная философия XIX века.	У1,31,32,33, ЛР5,ЛР 7,ЛР 11	Устные и письменные опросы

Тема 1.7. Философия 20-21 веков.	У1,31,35,37, ЛР11	Устный опрос
Самостоятельная работа № 6. Рационалистическое направление. - Иррационалистическое направление современной зарубежной философии.	У1,31,33,ЛР 11	Устные и письменные опросы
Раздел 2. Человек - сознание-познание		
Тема 2.1. Бытие как центральная категория онтологии.	У1,32, 33,36,ЛР 7	Письменные работы, тесты
Практическое занятие № 6. Материальная основа мира.	У1,32, 33,36,ЛР 7	оценка выступлений с докладом
Практическое занятие №7. Диалектика как учение о развитии	У1,35,36,ЛР 11	оценка выступлений с докладом
Практическое занятие №8. Человек и смысл его существования.	У1,34,ЛР 7	оценка выступлений с докладом
Тема 2.2. Сознание как философская проблема.	31,34,37,ЛР 11	тестирование
Самостоятельная работа № 7. Сознательное и Бессознательное.	31,34,37,ЛР 11	Устные и письменные опросы
Практическое занятие № 10. Этика и проблемы свободы.	32,36,37, ЛР 11,17	оценка выступлений с докладом
Самостоятельная работа №8. Проблемы истины.	31,35,37, ЛР 11,17	Устный опрос
Раздел 3. Социальная жизнь		
Тема 3.1. Социальная философия	У1,31,32, 34, ЛР 11,17	Устный опрос, тестирование
Самостоятельная работа №9. Философия и культура.	31,33,37, ЛР 11,ЛР 17	Устные и письменные опросы
Самостоятельная работа № 10. Философия и история.	У1,34,ЛР 11,ЛР 17	Устные и письменные опросы
Самостоятельная работа № 11. Философия и основы религиозной картины мира.	У1,34,35, 37, ЛР 11,ЛР 17	Устные и письменные опросы
Самостоятельная работа № 12. Отличие философии от	У1,33,35, 37, ЛР 11,ЛР 17	Устные и письменные

науки, искусства, религии, идеологии.		опросы
Практическое занятие № 11. Место философии в духовной культуре и её значение.	31,33,37, ЛР 11,ЛР 17	оценка выступлений с докладом
Практическое занятие № 12. Роль философии в современном мире.	У1,32,34,36,37, ЛР 11,ЛР 17	оценка выступлений с докладом
Тема 3.2. Философия и глобальные проблемы современности	У1,34,36, 37,ЛР 3, ЛР 11,ЛР 17	Тестирование, оценка выступлений с докладом

4. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

4.1. Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОГСЭ.01 «ФИЛОСОФИЯ»	ЭКЗАМЕН

4.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

В период обучения по образовательной программе СПО осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, промежуточная и итоговая аттестация по учебным дисциплинам.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: экзамена.

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов техникум реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются положениями: «О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся», «О применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», «Об организации образовательного процесса в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова».

5. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

5.1.1. Тестовые задания

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста–15мин.

ТЕСТ

1. Философия – это
 - а) литературный жанр;
 - б) разновидность мифологии;
 - в) особая форма мировоззрения;
 - г) вспомогательная историческая дисциплина.
2. В дословном переводе с греческого языка философия есть
 - а) наставление предков;
 - б) любовь к мудрости;
 - в) искусство ведения хозяйства;
 - г) поучение детям.
3. Философии присущи функции:
 - а) мировоззренческая и познавательная;
 - б) методологическая и прогностическая;
 - в) аксиологическая и ориентационная;
 - г) все эти функции вместе взятые.
4. В традиционной философии Востока по сравнению с традиционной философией Запада больше внимания уделяется ...
 - а) технике и научно-техническому прогрессу;
 - б) познанию внешнего мира;
 - в) всесторонней модернизации общества;
 - г) духовному миру человека.
5. Принято считать, что создателями древнегреческой философии являются три мыслителя, жившие в городе Милете – ...

- а) Сократ, Платон, Аристотель;
- б) Протагор, Горгий, Продик;
- в) Фалес, Анаксимен, Анаксимандр;
- г) Ксенофан, Парменид, Зенон.

6. Основной догмат христианства:

- а) дуализм;
- б) триединство;
- в) деизм;
- г) пантеизм;
- д) скептицизм.

7. Наиболее важный раздел знания в Средневековье:

- а) философия;
- б) теология;
- в) наука;
- г) логика;
- д) математика.

8. Для И. Канта в теории познания доминирующим является ...

- а) фатализм;
- б) догматизм;
- в) критический подход;
- г) релятивизм.

9. Русский философ, центральными темами творчества которого были проблемы свободы, личности и творчества ...

- а) Н.Бердяев
- б) В.Розанов
- в) В.Соловьев
- г) С.Франк

10. Идеиное течение, обосновывавшее своеобразие исторического развития России - это

- а) славянофильство
- б) панславизм
- в) народничество
- г) почвенничество

11. Немецкий философ – основоположник «философии жизни»

- а) Хайдеггер
- б) Ницше
- в) Бергсон
- г) Фрейд

12. Онтология – это:

- а) учение о бытии
- б) учение о познании
- в) учение о развитии

13. Бытие – это:

- а) отдельные вещи, процессы, явления
- б) действительность, реальность, существование

в) интегральная характеристика мира, утверждающая его целостность

14. Материя – это:

- а) модификация четырех стихий: воды, воздуха, огня, земли
- б) вещество, атомы с комплексом их свойств, в том числе свойством неделимости
- в) объективная реальность

15. Диалектика — это:

- а) учение о всеобщих связях и законах развития природы, общества, мышления;
- б) учение, считающее источником и завершающей целью всех изменений в природе Бога;
- в) совокупность методов, применяемых в какой-либо области человеческой деятельности;
- г) учение о всеобщей причинно-следственной связи;

16. Философская дисциплина, исследующая общие проблемы процесса познания, называется ...

- а) гносеологией;
- б) теологией;
- в) аксиологией;
- г) онтологией.

17. Лишним среди основных типов познания является ...

- а) научное;
- б) обыденное;
- в) художественное;
- г) детское.

18. Философским учением о сущности и развитии человеческого общества является:

- а) онтология;
- б) метафизика;
- в) социальная философия;
- г) антропология;
- д) история.

19. Носителем всех форм и проявлений общественной жизни, ее ядром является ...

- а) государство;
- б) каста;
- в) человек;
- г) цивилизация.

20. Высшего расцвета древнегреческая философия достигла в лице

- а) Фалеса Милетского;
- б) Цицерона;
- в) Фомы Аквинского;
- г) Платона и Аристотеля.

21. В период Средневековья философия развивалась преимущественно под влиянием

- а) науки;
- б) религии (теологии);
- в) мифологии;
- г) науки и мифологии одновременно.

22. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является

- а) рационализм;
- б) гуманизм;
- в) эмпиризм;
- г) идеология марксизма.

23. Какую фразу сказал основоположник рационализма Рене Декарт?

- а) опыт всему учитель;
- б) А всё-таки она вертится!
- в) Вместе с ходом времени меняется значение вещей;
- г) Мыслю, следовательно существую.

24. Процесс глубоких, качественных, скачкообразных изменений в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания называется

- а) революция;
- б) эволюция;
- в) инволюция;
- г) синергетика.

25. Раздел философии, изучающий человека, его развитие, взаимосвязь с природой, обществом и культурой называется

- а) гносеология;
- б) онтология
- в) антропология;
- г) логика.

26. Отдельно взятым представителем человеческого рода, общества или социальной группы является

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) личность;
- г) гражданин.

27. Раздел философии, определённым образом изучающий общество, его законы и идеалы, его зарождение, развитие и перспективы называется:

- а) философская антропология;
- б) социальная философия;
- в) гносеология;
- г) онтология.

28. Предметом этического знания; особым способом регуляции взаимоотношений между людьми, основанным на различении добра и зла, свободном выборе ценностных ориентиров является

- а) этикет;
- б) эстетика;
- в) мораль;
- г) право.

29. Отметьте имя учёного, который ввёл в философию и психологию понятие бессознательного

- а) Анна Фрейд;
- б) Зигмунд Фрейд;

- в) Альфред Адлер;
- г) Эрих Фромм.

30. Форма мышления, в результате которого из одного или нескольких известных нам суждений получается новое суждение (вывод), в котором содержится новое знание, называется

- а) понятие;
- б) рассуждение;
- в) умозаключение;
- г) представление.

Ключи по тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
г	б	г	г	в	б	б	в	а	а	б	а	б	в	а	а	г	в	в	г

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
б	б	г	а	в	а	б	в	б	в

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 70-79 % правильно выполненных заданий,
- «4» - за 80- 89 % правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 90-100 % заданий.

5.1.2. Напишите эссе на предложенные темы:

Выбрать одно из высказываний и изложить свою точку зрения по поводу поднятой проблемы. Привести аргументы для обоснования своей позиции. использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. «Познать – это значит вполне понять всю природу». (Ф. Ницше)
2. «Я знаю только то, что ничего не знаю». (Сократ)
3. «Философия – мать всех наук» (Цицерон).
4. «Философия является медициной души» (Цицерон).
5. «Мудрость – это ум, соединенный с добротой. Ум без доброты – хитрость» (Д.С. Лихачев).
6. «Счастье – это когда тебя понимают, большое счастье – это когда тебя любят, настоящее счастье – это когда любишь ты» (Конфуций).
7. «Благородный человек предъявляет требования к себе, низкий человек предъявляет требования к другим» (Конфуций).
8. «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя» (Сократ).
9. «Корни образования горькие, но плоды сладкие» (Аристотель).
10. «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» (Сенека).

11. «У победителя много друзей, и лишь у побежденного они настоящие» (Н. Макиавелли).
12. «Знание – сила» (Ф. Бэкон).
13. «Мыслю, следовательно, существую» (Р. Декарт).
14. «Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наибольшему числу людей» (Д. Дидро).
15. «Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности» (А.С. Пушкин).
16. «Всякая благородная личность глубоко сознает свое кровное родство, свои кровные связи с отечеством» (В.Г. Белинский).
17. «Власть над собой – самая высшая власть, порабощенность своими страстями – самое страшное рабство» (Л.Н. Толстой).
18. Есть ли польза от ошибок и заблуждений?
19. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» (Сенека).
20. «Люби все другие народы, как свой собственный» (В.Соловьев).
21. «Революция – варварская форма прогресса» (Ж.Жорес).
22. При философской дискуссии больше выигрывает побежденный - в том отношении, что он умножает знания.

Алгоритм написания эссе

1. Внимательно прочитайте тему эссе. Для того чтобы снять сомнения в том, правильно ли он понимает тему, студент должен своими словами переформулировать фразу, определив главную мысль.
2. В обязательном порядке студент должен высказать свое личностное отношение к выбранной теме в четко выраженной формулировке («Я согласен», «Я не согласен», «Я не совсем согласен», «Я согласен, но частично» либо подобными по значению и смыслу фразами).
3. В обязательном порядке студент должен изложить свое понимание смысла высказывания.
4. Очень тщательно необходимо подходить к подбору аргументов для подтверждения своей точки зрения. Аргументы должны быть убедительными, обоснованными. В качестве аргументов используются данные соответствующих наук, исторические факты, факты из общественной и личной жизни. Количество аргументов в эссе не ограничено, но наиболее оптимальным для раскрытия темы являются 3-5 аргументов.
5. Завершать эссе необходимо выводом, в котором кратко подводится итог размышлениям и рассуждениям: «Таким образом, на основании всего вышеизложенного, можно утверждать, что автор был прав в своем высказывании».

Критерии оценки эссе

- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы
- раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;
- аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка 5 «отлично» ставится если:

1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя
2. Деление текста на введение, основную часть и заключение
3. Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
5. Студент демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

Оценка 4 «хорошо» ставится если:

1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя
2. деление текста на введение, основную часть и заключение
3. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится если:

1. Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе;
2. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно;
3. Заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится если:

1. Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;
2. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;;
3. Вывод не вытекает из основной части;
4. Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;

5.1.3. Подготовка рефератов.

Примерные темы рефератов:

1. Теория идей Платона и ее критика Аристотелем.
2. Особенности развития античной философии в эллинистический период.
3. Специфика развития арабской философии в средние века.
4. Натурфилософия эпохи Возрождения. (Парацельс, Джордано Бруно, Николай Кузанский).
5. Социальные теории эпохи Возрождения.
6. Проблема метода в философии и науке Нового Времени.
7. Философы французского Просвещения о природе, обществе, человеке.
8. Философия как мировоззренческая система (понятие мировоззрения, его структура и уровни, взаимосвязь философии и мировоззрения, специфика философского мировоззрения).
9. Мифология как исторический тип мировоззрения (образ мира и человека, основа, способ воспроизводства, функции, современные модификации).
10. Религия как исторический тип мировоззрения.

11. Происхождение и сущность сознания как философская проблема (История развития проблемы, ее значение, современные подходы к ее решению. Самосознание, его основные уровни, значение).
12. Феномен бессознательного, его место в духовном мире.
13. Проблема мышления в философии.
14. Познавательное отношение человека к миру.
15. Проблема истины в философии.
17. Человек в социуме.
18. Ценности человеческой жизни.
19. Культура как мера развития человека.
20. Духовность как измерение человеческой жизни.
21. Понятие человека в истории философии.
22. Человек в поисках смысла, проблема смысла жизни в философии.

Алгоритм написания реферата

1. Определить тему реферата. Студент должен обосновать ее (показать актуальность).
2. Студент должен изучить состояние проблемы по данной теме. Подобрать литературу, составить список используемой литературы, план; определить цель и задачи работы.
3. Студент должен проанализировать изученные материалы, делая краткие записи; распределить материалы в определенной логической последовательности, согласно плану.
4. В обязательном порядке студент должен показать разные точки зрения на проблему.
5. Завершить реферат необходимо выводом, своим отношением к проблеме, сделать заключение.

Критерии оценки рефератов

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- правильность формулирования цели, определения задач исследования, соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

5.1.4. Терминологический диктант

Инструкция

Внимательно слушаем вопросы и записываем конкретный ответ. Дайте определение философским категориям: Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла;

Максимальное количество баллов – 40.

1. Теоцентризм - это
2. Экзистенциализм - это
3. Бытие - это
4. Гносеология - это
5. Общество - это
6. Философия – это
7. Материализм - это
8. Диалектика - это
9. Этика - это
10. Антропология – это
11. Гуманизм- это
12. Софисты - это
13. Стоики - это
14. Деизм – это
15. Познание- это
16. Рационализм –это
17. Эмпиризм –это
18. Брахман- это
19. Апейрон –
20. Космоцентризм

Ответ к терминологическому диктанту:

Теоцентризм_- (греч. Theos — Бог + лат. Centrum — центр круга) — философская концепция, в основе которой лежит понимание Бога как абсолютного, совершенного, наивысшего бытия, источника всей жизни и любого блага.

Экзистенциализм – философия существования,

Бытие – философская категория, с помощью которой осознается всеобщая связь между всем сущим (природным, социальным и духовным),

Гносеология – учение о познании,

Общество – система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате их совместной деятельности.

Философия – это наука, изучающая всеобщие закономерности природы, человека и общества; о мире и о месте человека в нем; наука об универсальных принципах и законах развития мира,

Материализм – это философское учение, согласно которому материя является первичной, а сознание, мышление вторичным,

Диалектика – это учение о всеобщей связи и развития.

Этика – учение о нравственности и морали,

Антропология – учение о человеке.

Гуманизм - (лат. humanus — человеческий) — система мировоззрения, основу которого составляет защита достоинства и самоценности личности, ее свободы и права на счастье.

Софисты – древнегреческие платные преподаватели красноречия.

Стоики – представители философского учения. По их мнению, главная задача философии – в этике; знание лишь средство для приобретения мудрости, умения жить. Жить надо сообразно природе. Счастье – в свободе от страстей, в спокойствии духа, в равнодушии

Деизм - (от лат. Deus — Бог) — религиозная концепция, в которой Бог рассматривается как Первопричина мира, но не как Вседержитель.

Познание - категория, описывающая процесс получения любых знаний путем повторения идеальных планов деятельности и общения, создания знаково-символических систем, опосредующих взаимодействие человека с миром и др. людьми.

Рационализм (как способ познания)- (от лат. ratio – разум) – философско-мировоззренческая установка, согласно которой истинными основаниями бытия, познания и поведения людей являются принципы разума.

Эмпиризм - (от греч. empiria — опыт) — одно из важнейших направлений в философии Нового времени, утверждающее, что источником достоверного знания является один только чувственный опыт, а мышление, разум способны лишь комбинировать материал, доставляемый органами чувств, но не вносят в него ничего нового.

Брахман - представитель высшей касты в Индии, жрец в брахманизме и индуизме.

Апейрон – термин древнегреческой философии, обозначающий бесконечное, не имеющее границ, у Платона синоним материи.

Космоцентризм – философское мировоззрение, в основе которого лежит объяснение окружающего мира, явлений природы через могущество, всесильность, бесконечность Космоса и согласно которому все сущее зависит от Космоса и космических циклов.

Критерии оценивания теста:

Результативность (количество набранных баллов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
38-40 баллов	5	отлично
27-37 баллов	4	хорошо
19-26 баллов	3	удовлетворительно
менее 18 баллов	2	неудовлетворительно

5.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины ОГСЭ. 01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Форма: Экзамен. **Резюме:** Экзаменационный билет включает в себя три задания, где первое задание – теоретическое (2.1.) - 20 баллов, второе (2.2.) - 30 баллов и третье задание (2.3.) 50 баллов – практические. Итого 100 баллов.

5.2.1 Контрольно-оценочные материалы, по итоговой оценке, дисциплины

5.2.1.1. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки: 34, 35, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР 17

За верное выполнение заданий выставляется положительная оценка – 20 баллов.

За верное выполнение одного задания выставляется положительная оценка –10 баллов.

За верное решение: второго пункта критерии оценок – 10 баллов.

За неверное выполнение заданий выставляется оценка – 0 баллов.

Время на выполнение: 15 мин.

5.2.2. Текст задания

Вариант 1

Назовите предмет изучения дисциплины «Основы философии». Раскройте место философии в системе гуманитарного знания.

Критерии оценки:

- правильно дано определение предмета дисциплины «Основы философии» в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии».
- место философии в системе гуманитарного знания раскрыто, верно, согласно учебному пособию, Горелов А.А. «Основы философии».

Вариант 2

Перечислите философов античности, которые Вам известны. Дайте сравнительный анализ их работ.

Критерии оценки:

- правильно названы философы античности, а именно: Аристотель, Платон, Фалес, Сократ в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии».
- корректно дано сравнение между античными философами в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии».

Вариант 3

Перечислите философов средневековья. Назовите отличительные черты и особенности средневековой философии.

Критерии оценки:

- правильно названы философы средневековья, а именно: Фома Аквинский, Августин Блаженный, в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии».
- корректно названы отличительные черты и особенности средневековой философии, в соответствии с учебным пособием Канке В.А. «Основы философии».

Вариант 4

Назовите основные темы и проблемы философии Возрождения. Перечислите философов эпохи Возрождения.

Критерии оценки:

- основные темы и проблемы философии Возрождения названы, верно, в соответствии с учебным пособием Канке В.А. «Основы философии»
- правильно названы философы эпохи Возрождения, а именно Ф.Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Т. Гоббс, К. Гельвеций, П. Гольбах, Д. Дидро в соответствии с учебным пособием Канке В.А. «Основы философии»

Вариант 5

Назовите основные направления и представители философии Нового времени. Назовите основные особенности философии Нового времени.

Критерии оценки:

- основные направления и представители философии Нового времени названы, верно, а именно Г. Галилей, Д. Бруно, Т. Мор в соответствии с учебным пособием Канке В.А. «Основы философии».
- в полном объеме дано указание на особенности философии Нового времени в соответствии с учебным пособием Канке В.А. «Основы философии»

Вариант 6

Назовите Основные идеи эпохи Просвещения. Перечислите философов эпохи Просвещения.

Критерии оценки:

- основные идеи философии Просвещения названы, верно, в соответствии с учебным пособием Канке В.А. «Основы философии».

- правильно названы философы эпохи Просвещения, а именно: Ф. Бэкон, Дж. Локк, Т. Гоббс, Р. Декарт, Г. Лейбниц, Б. Спиноза в соответствии с учебным пособием Канке В.А. «Основы философии»

Вариант 7

Укажите место русской философии 19-20 вв. в мировой культуре. Назовите её основные проблемы и представители.

Критерии оценки:

- место русской философии 19-20вв. в мировой культуре указано, верно, согласно учебному пособию Канке В.А. «Основы философии».
- основные проблемы и представители русской, а именно: Ф. Достоевский, Л. Толстой, Н. Бердяев философии названы верно, в соответствии с с учебным пособием Губин В.Д. «Основы философии».

Вариант 8

Дайте определение понятию «мировоззрение». Приведите пример наличия мировоззрения у человека.

Критерии оценки:

- понятие мировоззрение дано, верно, согласно учебному пособию, Горелов А.А. «Основы философии».
- в полном объеме раскрыта тема обладания мировоззрения в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии».

Вариант 9

Назовите основные черты религиозного мировоззрения. Укажите отличие религиозного мировоззрения от других исторических типов мировоззрения.

Критерии оценки:

- черты религиозного мировоззрения названы, верно, в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии».
- корректно названы отличия религиозного мировоззрения от других исторических типов мировоззрения, в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии»

Вариант 10

Дайте определение научному мировоззрению. Назовите отличие научного мировоззрения от других исторических типов мировоззрения (обыденного, религиозного).

Критерии оценки:

- понятие научного мировоззрение сформулировано верно, в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии».
- отличие научного мировоззрения от других исторических типов мировоззрения (обыденного, религиозного) названо в полном объеме в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии».

Вариант 11

Дайте определение понятию «материя». Назовите структуру материи и ее формы движения.

Критерии оценки:

- верно дано понятие материи и в полном объеме, перечислена ее структура, согласно учебному пособию, Горелов А.А. «Основы философии».
- в полном объеме названы формы движения материи, согласно учебному пособию, Горелов А.А. «Основы философии».

Вариант 12

Дайте определение понятию «сознание». Назовите трудности решения сознания.

Критерии оценки:

- верно, дано понятие сознание, согласно учебному пособию, Горелов А.А. «Основы философии».
- правильно названы трудности решения сознания в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии»

Вариант 13

Дайте определение понятию «общественное сознание». Укажите способы и технологии перестройки общественного сознания.

Критерии оценки:

- верно, дано понятие общественного сознания, согласно учебному пособию, Горелов А.А. «Основы философии».
- в полном объеме рассказано о способах и технологиях перестройки общественного сознания в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии».

Вариант 14

Сопоставьте учение З.Фрейда с учением К. Юнга о бессознательном. Укажите общественную опасность стихии бессознательного.

Критерии оценки:

- в полном объеме названы сходства и различия фрейдовского учения о бессознательном от учения К. Юнга, в соответствии с учебным пособием Губин В.Д. «Основы философии».
- корректно названы опасности стихии бессознательного для общества, в соответствии с учебным пособием Губин В.Д. «Основы философии»

Вариант 15

Дайте определение понятию «техника». Назовите основные этапы развития техники.

Критерии оценки:

- верно дано понятие техники, согласно учебному пособию Канке В.Д. «Основы философии».
- корректно названы основные этапы развития техники согласно учебному пособию Канке В.Д. «Основы философии».

Вариант 16

Дайте определение понятию «наука». Назовите специфику научного познания.

Критерии оценки:

- верно, дано понятие науки, согласно учебному пособию Канке В.Д. «Основы философии».
- в полном объеме перечислена специфика научного познания согласно учебному пособию Канке В.Д. «Основы философии»

Вариант 17

Назовите главные этапы истории науки. Перечислите особенности современной науки.

Критерии оценки:

- главные этапы истории науки названы верно, в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии»;
- особенности современной науки перечислены корректно в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии».

Вариант 18

Дайте определение понятию «научно-техническая революция». Назовите специфику научно-технической революции в современном мире.

Критерии оценки:

- верно, дано понятие научно-технической революции, согласно учебному пособию, Горелов А.А. «Основы философии»;
- в полном объеме перечислена специфика научно-технической революции наших дней, согласно учебному пособию, Горелов А.А. «Основы философии»;

Вариант 19

Дайте определение следующим понятиям: индивид, личность, индивидуальность. Назовите их отличительные черты.

Критерии оценки:

- понятие индивид, личность, индивидуальность названы, верно, согласно учебному пособию, Горелов А.А. «Основы философии»;
- отличительные черты индивида, личности, индивидуальности даны корректно в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии».

Вариант 20

Дайте определение понятию «ценность человека». Раскройте парадоксальность феномена свободы личности.

Критерии оценки:

- определение ценности человека названы, верно, согласно учебному пособию, Горелов А.А. «Основы философии»;
- в полном объеме раскрыт феномен свободы личности, согласно учебному пособию, Горелов А.А. «Основы философии»;

Вариант 21

1. Раскройте смысл бессмертия личности. Назовите суть современного этапа взаимоотношений человека и природы.

Критерии оценки:

- смысл бессмертия личности раскрыт в полном объеме в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии»;
- суть современного этапа взаимоотношений человека и природы названа в полном объеме в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии»

Вариант 22

Дайте определение понятию «искусство». Назовите основные сходства и различия между философией и искусством.

Критерии оценки:

- понятие искусство дано, верно, согласно учебному пособию, Горелов А.А. «Основы философии»;
- сходства и различия между философией и искусством перечислены корректно в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии»;

Вариант 23

Дайте определение понятию «философия религии». Назовите сходства и различия между философией и религией.

Критерии оценки:

- понятие философия религии названо, верно, согласно учебному пособию, Горелов А.А. «Основы философии»;
- в полном объеме названы сходства и различия между философией и религией в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии»;

Вариант 24

Дайте определение понятию «идеология». Назовите сходства и различия между философией и идеологией.

Критерии оценки:

- понятие идеологии дано корректно в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии»;
- на достаточном уровне названы различия между философией и идеологией в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии»;

Вариант 25

Дайте определение понятию «глобальные проблемы». Назовите глобальные проблемы современности.

Критерии оценки:

- определение глобальной проблемы современности дано корректно в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии»;
- глобальные проблемы современности перечислены в полном объеме в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии».

Вариант 26

Дайте определение понятию «глобальный экологический кризис». Перечислите его основные причины.

Критерии оценки:

- определение глобального экологического кризиса дано, верно, в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии»;
- причины экологического кризиса названы в полном объеме в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии»;

Вариант 27

Назовите предмет социальной философии. Раскройте социально-политическое учение Конфуция.

Критерии оценки:

- предмет социальной философии назван корректно в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии»;
- социально-политическое учение Конфуция раскрыто в полном объеме в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии»;

Вариант 28

1. Дайте определение понятию «объективная картина мира». Раскройте представление о мире Аристотеля и Г.Галилея.

Критерии оценки:

- определение объективной картины мира дано, верно, в соответствии с учебным пособием Канке В.А. «Основы философии»;
- мир Аристотеля и Г. Галилея раскрыт в полном объеме в соответствии с их трудами;

Вариант 29

Дайте представление Платона о государстве. Раскройте суть учения Платона о государстве.

Критерии оценки:

- понятие о государстве названо, верно, в соответствии с работой Платона «Закон»;
- учение Платона о государстве раскрыто полностью, в соответствии с работой Платона «Закон»;

Вариант 30

Дайте определение понятия «философия культуры». Назовите основные проблемы современной культуры.

Критерии оценки:

- определение культуры дано, верно, в соответствии с учебным пособием Губин В.Д. «Основы философии»;
- в полном объеме названы проблема современной культуры в соответствии с учебным пособием Губин В.Д. «Основы философии».

5.2. Время выполнения – 15 мин

5.2.2. Письменная работа

5.2.2.1. Перечень объектов контроля: У1, З1, З3, З7, ЛР 1, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 17

Оценка (кол-во баллов): 30 баллов

Критерии оценивания письменной работы:

За верный ответ на вопрос выставляется положительная оценка –30 баллов

За верный ответ на первый критерий выставляется положительная оценка – 10 баллов.

За верный ответ на второй критерий выставляется положительная оценка – 20 баллов.

За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

5.2.2.2. Текст задания

Вариант 1

Появление проблемы бытия в философии. Понимание бытия.

Критерии оценки:

- верно, названо время и причина появления проблемы бытия в философии в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии»;
- полное раскрытие понимания бытия в соответствии с определением М. Хайдеггера.

Вариант 2

2. Раскройте понимание бытия в Древнегреческой философии. Укажите связь мировоззрения Нового времени с проблемой бытия.

Критерии оценки:

- понимание бытия Древнегреческими философами раскрыто в полном объеме в соответствии с работой Аристотеля «Метафизика»;
- верно указана связь мировоззрения Нового времени с проблемой бытия в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии».

Вариант 3

2. Основные характеристики повседневности. Прагматика обыденного мира.

Критерии оценки:

- основные характеристики повседневности указаны, верно, в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии»;
- названы основные прагматические критерии обыденного мира в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии».

Вариант 4

2. Дайте определение понятию «картина мира». Назовите существующие картины мира. Определите, вокруг каких отношений они строятся.

Критерии оценки:

- определение картины мира указано верно в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. Основы философии;

- в полном объеме названы картины мира и конкретно названы, отношения вокруг которых картина мира строится в соответствии с М. Хайдеггером;

Вариант 5

2. Дайте определение понятию «научная картина мира». Проследите, как исторически изменяется научная картина мира.

Критерии оценки:

- определение научной картины мира указано верно в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии»;
- в полном объеме раскрыты изменения научной картины мира в соответствии с работами Аристотелем, Ньютона, А. Эйнштейна;

Вариант 6

2. Дайте определение понятию «религиозная картина мира». Назовите существенные различия христианской и буддистской картины мира.

Критерии оценки:

- определение религиозной картины мира указано верно в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии»;
- существенные различия христианской и буддистской картины мира раскрыты корректно согласно Библии и Упанишадам;

Вариант 7

2. Назовите философские определения человека. Высказывания о человеке, как о тайне.

Критерии оценки:

- определения человека указаны в полном объеме согласно К. Марксу, Т. Лессингу, Ф. Ницше;
- в полном объеме раскрыты высказывания о человеке как о тайне согласно М. Шелеру, Ф. Ницше, Г. Гегелю.

Вариант 8

2. Дайте определение понятию «антропосоциогенез». Основные подходы к пониманию сущности антропосоциогенеза.

Критерии оценки:

- определение антропосоциогенеза указано верно в соответствии с учебным пособием Канке В.А. «Основы философии»;
- основные подходы к пониманию сущности антропосоциогенеза раскрыты в полном объеме согласно теории Ч. Дарвина, Ф. Энгельса;

Вариант 9

2. Определите суть проблемы соотношения биологического и социального в человеке. Назовите возможные пути решения этой проблемы.

Критерии оценки:

- суть проблемы соотношения биологического и социального в человеке раскрыта, верно, согласно работам Н.А. Бердяева;
- названы решения проблемы в соответствии с учебным пособием Канке В.А. «Основы философии».

Вариант 10

2. Дайте определение понятию «философская картина мира». Специфика философской картины мира.

Критерии оценки:

- определение философской картины мира указано верно в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии»;
- специфика философской картины мира раскрыта в полном объеме согласно Р. Декарта, И. Канта, Ницше;

Вариант 11

Дайте определение следующим понятиям: знание, познание. Назовите предмет и метод гносеологии.

Критерии оценки:

- определения знание и познание указаны верно в соответствии с Платоном, Ф. Аквинского, Ф. Бэкона;
- предмет и метод гносеологии указаны в полном объеме в соответствии с учебным пособием Канке В.А. «Основы философии».

Вариант 12

Дайте определение понятию «рациональное познание». Произведите соотношение познания и практики.

Критерии оценки:

- определение рационального познания указано верно в соответствии с учебным пособием Канке В.А. «Основы философии»;
- соотношение познания и практики произведено корректно в соответствии с учебным пособием Канке В.А. «Основы философии».

Вариант 13

Дайте определение понятию «истина». Назовите свойства критерий истины.

Критерии оценки:

- определение истины указано верно согласно Платону;
- свойства критерий истины раскрыты в полном объеме в соответствии с И. Кантом;

Вариант 14

Дайте определение понятию «интуиция». Назовите философские учения интуитивизма.

Критерии оценки:

- определение интуиции указано верно в соответствии с учебным пособием Канке В.А. «Основы философии»;
- корректно названы учения интуитивизма согласно Лосскому, Бергсон;

Вариант 15

Дайте определение следующим понятиям: вера, знание. Соотносите знание и веру.

Критерии оценки:

- определение веры и знания указано верно в соответствии с учебным пособием Губин В.Д. «Основы философии»;
- соотношение знания и веры даны в полном объеме в соответствии с учебным пособием Губин В.Д. «Основы философии».

Вариант 16

Назовите основные аспекты понятия «наука». Назовите основные закономерности развития науки.

Критерии оценки:

- основные аспекты понятия «наука» названы верно, согласно с учебным пособием Канке В.А. «Основы философии»;
- корректно названы основные закономерности развития науки согласно Шопенгауэру;

Вариант 17

Перечислите основные методы познания. Раскройте специфику каждого из перечисленных методов.

Критерии оценки:

- методы познания указаны в полном объеме в соответствии с учебным пособием Канке В.А. «Основы философии»;
- специфика каждого из методов познаний раскрыты в полном объеме согласно с учебным пособием Канке В.А. «Основы философии»;

Вариант 18

Дайте определение понятию «научное познание». Назовите существующие формы организации научного знания.

Критерии оценки:

- понятие научного познания дано верно, в соответствии с учебным пособием Канке В.А. «Основы философии»;
- формы организации научного знания раскрыты в полном объеме в соответствии с учебным пособием Канке В.А. «Основы философии».

Вариант 19

Дайте определение понятия «чувственное познание». Назовите основные черты различия чувств друг от друга.

Критерии оценки:

- понятие чувственное познание раскрыто в полном объеме в соответствии с учениями Дж. Локка или И. Канта;
- отличительные черты чувств названы, верно, в соответствии с учебным пособием Канке В.А. «Основы философии».

Вариант 20

Дайте определение следующим понятиям: гений, талант. Назовите основные черты их отличия.

Критерии оценки:

- понятие таланта дано верно, в соответствии с учебным пособием Канке В.А. «Основы философии»;
- отличия гения и таланта раскрыты в полном объеме в соответствии с учебным пособием Губин В.Д. «Основы философии».

Вариант 21

Дайте определение понятию «культура». Дайте определение понятиям «контркультура» и «движения в контркультуре».

Критерии оценки:

- понятие культуры названо верно, согласно учебному пособию, Губин В.Д. «Основы философии»;
- понятие контркультура и движения в контркультуре названы в полном объеме в соответствии с Диогеном, К. Юнгом, учебным пособием Губин В.Д. «Основы философии»;

Вариант 22

Определите основную суть глобальных проблем мировой цивилизации. Найдите пути их решения на рубеже XX - XXI вв.

Критерии оценки:

- суть глобальных проблем мировой цивилизации, согласно учебному пособию, Губин В.Д. «Основы философии»;

- пути решения глобальных проблем мировой цивилизации на рубеже XX - XXI вв, раскрыты в полном объеме в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии».

Вариант 23

Дайте определение понятию «общество». Назовите основные противоречия и перспективы его развития.

Критерии оценки:

- понятие общества названо верно, согласно с концепцией идей Платона;
- противоречия и перспективы развития общества названы корректно в соответствии с учениями Д. Роулза и Ю. Хабермаса;

Вариант 24

Дайте определение понятию «история», в соответствии с точкой зрения философов Античности. Перечислите основные концепции развития общества.

Критерии оценки:

- понятие истории названо, верно, согласно Софоклу, Гераклиту, Платону.
- концепции развития общества перечислены в полном объеме в соответствии с христианской философией Ф. Бэкона, Р. Декарта, К. Маркса.

Вариант 25

Дайте определение понятию «глобальный кризис». Перечислите существующие угрозы человечеству.

Критерии оценки:

- определение глобального кризиса наших дней раскрыто в полном объеме в соответствии с учебным пособием Губин В.Д. «Основы философии»;
- угрозы современному человечеству раскрыты в полном объеме в соответствии с учебным пособием Губин В.Д. «Основы философии».

Вариант 26

Дайте определение понятию «глобальные проблемы современности». Перечислите глобальные проблемы современности и возможные пути их решения.

Критерии оценки:

- определение глобальных проблем современности раскрыто верно, в соответствии с учебным пособием Губин В.Д. «Основы философии»;
- глобальные проблемы современности и пути их решения перечислены в полном объеме, в соответствии с учебным пособием Губин В.Д. «Основы философии».

Вариант 27

Дайте определение понятию «философия постмодернизма». Назовите понимание этики и эстетики в философии постмодернизма.

Критерии оценки:

- определение постмодернизма раскрыто верно, в соответствии с учебным пособием Канке В.А. «Основы философии»;
- верно определены понятия этики и эстетики, в понимании философии постмодернизма согласно Ж.Ф. Лиотару;

Вариант 28

Дайте определение понятию «бытие». Перечислите категории бытия человека, определяющие его жизнь.

Критерии оценки:

- определение бытия дано, верно, в соответствии с Парменидом;
- категории бытия человека, являющиеся определяющими его жизнь названы в полном объеме в соответствии с учебным пособием Губин В.Д. «Основы философии».

Вариант 29

Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Назовите существующие уровни психики.

Критерии оценки:

- идеи психоанализа раскрыты в полном объеме в соответствии с З. Фрейдом;
- уровни психики перечислены, верно, в соответствии с З. Фрейдом;

Вариант 30

Дайте определение понятию «архетип». Раскройте суть теории бессознательного по К. Юнгу.

Критерии оценки:

- определение архетипа дано, верно, в соответствии с К. Юнгом;
- суть теории бессознательного К. Юнга раскрыта в полном объеме, в соответствии с К. Юнгом.

5.2.2.3. Время выполнения 20 мин.

5.2.3 Анализ ситуации.

5 Перечень объектов контроля: 32, 36, ЛР5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 17

Оценка (кол-во баллов): 50 баллов

Критерии оценивания расчетного задания:

За верное выполнение задания выставляется положительная оценка –50 баллов

За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

5.2.3.2. Текст задания

Вариант 1

«Я знаю, что ничего не знаю» (Сократ)

Проанализируйте слова Сократа, дайте определение вышесказанному. В соответствии с личным пониманием, раскройте смысл слов Сократа.

Критерии оценки:

- слова Сократа «Я знаю, что ничего не знаю» раскрыты корректно, согласно философии Сократа;
- выражение Сократа «Я знаю, что ничего не знаю», раскрыто в полном объеме в соответствии с пониманием обучающегося;

Вариант 2

«Я мыслю, следовательно, существую» (Декарт)

Проанализируйте слова Декарта. Данное утверждение имеет, как минимум, два различных смысла. Перечислите их и постройте аргументированный ответ в пользу каждого.

Критерии оценки:

- два смысла утверждения Декарта «Я мыслю, следовательно, существую» названы, верно, в соответствии с философией Р. Декарта;
- два смысла утверждения Декарта «Я мыслю, следовательно, существую» раскрыты в полном объеме, в соответствии с философией Р. Декарта;

Вариант 3

«Мы не можем мыслить ни одного предмета иначе, как с помощью категорий». (И. Кант)

Проанализируйте слова И. Канта, дайте определение вышесказанному. В соответствии с личным пониманием, раскройте смысл слов И. Канта.

Критерии оценки:

- понимание утверждение Канта «Мы не можем мыслить ни одного предмета иначе, как с помощью категорий» дано в полном объеме в соответствии с философией И. Канта;
- развернутый ответ на утверждение Канта «Мы не можем мыслить ни одного предмета иначе, как с помощью категорий» дан в полном объеме, согласно философии И. Канта;

Вариант 4

Одни возлагают на Ф. Ницше ответственность за злодеяния фашизма в 20 веке. Другие утверждают, что это философ не несет ответственности за злодеяния фашизма. Определите наличие оснований за и против обвинений Ф. Ницше. Выскажите свою точку зрения по данному вопросу. Аргументируйте свой ответ.

Критерии оценки:

- основания считать или не считать, Ф. Ницше ответственным за злодеяния фашизма в 20 веке раскрыты, в полном объеме в соответствии с философией Ф. Ницше;
- ответ на вопрос о правомерности считать или не считать Ф. Ницше ответственным за злодеяния фашизма в 20 веке дан аргументировано в соответствии с философией Ф. Ницше;

Вариант 5

«Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека» (Л. Фейербах)

Проанализируйте слова Л. Фейербаха, дайте определение вышесказанному. В соответствии с личным пониманием, раскройте смысл слов Л. Фейербаха.

Критерии оценки:

- оценка высказывания Л. Фейербаха: «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека» раскрыта в полном объеме в соответствии с философией Л. Фейербаха;
- высказывания Л. Фейербаха: «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека» прокомментировано в полном объеме согласно философии Л. Фейербаха;

Вариант 6

«Оным умникам... легко быть философами, выучив наизусть три слова: «Бог так сотворил, и сия дая в ответ вместо всех причин» (М.В. Ломоносов)

Проанализируйте слова М.В. Ломоносова, дайте определение вышесказанному. В соответствии с личным пониманием, раскройте смысл слов М.В. Ломоносова.

Критерии оценки:

- слова М.В. Ломоносова: «Оным умникам... легко быть философами, выучив наизусть три слова: «Бог так сотворил, и сия дая в ответ вместо всех причин» раскрыты в полном объеме в соответствии с идеями М.В. Ломоносова;
- слова М.В. Ломоносова: «Оным умникам... легко быть философами, выучив наизусть три слова: «Бог так сотворил, и сия дая в ответ вместо всех причин» поняты верно в соответствии с идеями М.В. Ломоносова;

Вариант 7

«Умный видит неизмеримую область возможного» (Д. Дидро)

«Необразованный человек склонен оперировать пустыми возможностями» (Гегель)

Проанализируйте оба высказывания. Раскройте основную суть данных фраз. В соответствии с личным пониманием, выберите то высказывание, которое Вам кажется наиболее верным. Аргументируйте свой выбор.

Критерии оценки:

- верно даны определения выражениям «Умный видит неизмеримую область возможного» и «Необразованный человек склонен оперировать пустыми возможностями» в соответствии с философскими идеями Д. Дидро и Гегеля;
- в полном объеме раскрыт выбор правильности выражения, по мнению обучающегося и в соответствии с философией выбранного автора выражения;

Вариант 8

Вопрос существования мира волновал умы многих философов разных эпох и взглядов. Одни полагали, что все имеет божественное начало, другие, что мир существует сам по себе. Проанализируйте обе теории и дайте им оценку. В соответствии с личным пониманием, выберите тот вариант, который считаете верным. Аргументируйте свой выбор.

Критерии оценки:

- ответ на вопрос существует ли мир сам по себе, от века или он сам создан и управляется Богом, дан в полном объеме согласно выбранному философскому взгляду на эту проблему (Сократ, Аристотель, Августин Блаженный, Фома Аквинский Р. Декарт, И. Кант, Ницше, Гуссерль);
- основания выбранного ответа на вопрос существует ли мир сам по себе, от века или он сам создан и управляется Богом, раскрыт в полном объеме согласно выбранному философскому взгляду на эту проблему (Сократ, Аристотель, Августин Блаженный, Фома Аквинский Р. Декарт, И. Кант, Ницше, Гуссерль);

Вариант 9

«Человек есть мера всех вещей» (Протагор)

«Не надо мерить температуру общества, ставив градусник себе под мышки» (современный политолог).

Проанализируйте оба высказывания. Раскройте основную суть данных фраз. В соответствии с личным пониманием, выберите то высказывание, которое Вам кажется наиболее верным. Аргументируйте свой выбор.

Критерии оценки:

- верно даны определения выражениям «Человек есть мера всех вещей» и «Не надо мерить температуру общества, ставив градусник себе под мышки» в соответствии с данными высказываниями;
- в полном объеме раскрыт выбор правильности выражения, по мнению обучающегося и в соответствии с выбранным автором выражения;

Вариант 10

«Человека образуют обстоятельства» (И. Г. Песталоцци)

«Если не можешь изменить обстоятельства – измени отношения к ним» (Марк Аврелий)

«Человек только тогда достигает чего-либо, когда он оказывается сильнее обстоятельств» (Л. Е. Балашов)

Проанализируйте высказывания. Раскройте основную суть данных фраз. В соответствии с личным пониманием, выберите то высказывание, которое Вам кажется наиболее верным. Аргументируйте свой выбор.

Критерии оценки:

- суждения в приведенных цитатах раскрыты верно, согласно И. Г. Песталоцци, Марка Аврелия, Л. Е. Балашова;
- рассуждение о приведенных цитатах раскрыты в полном объеме;

Вариант 11

«Как много есть на свете вещей, который не нужны» (Сократ)

«Если вещь не годна для одной цели, ее можно употребить для другой» (Лао Цзы).

Проанализируйте оба высказывания. Раскройте основную суть данных фраз. В соответствии с личным пониманием, выберите то высказывание, которое Вам кажется наиболее верным. Аргументируйте свой выбор

Критерии оценки:

- верно даны определения выражениям «Как много есть на свете вещей, который не нужны» и «Если вещь не годна для одной цели, ее можно употребить для другой» в соответствии с данными высказываниями;
- в полном объеме раскрыт выбор правильности выражения, по мнению обучающегося и в соответствии с выбранным автором выражения;

Вариант 12

Дайте определение таким понятиям как «порядок» и «беспорядок» в мировом масштабе. Определите, чего, по-вашему, мнению больше в мире. Дайте развернутый, аргументированный ответ.

Критерии оценки:

- определение порядка и беспорядка даны согласно работе Аристотеля «Метафизика»;
- тема порядка или беспорядка раскрыта полностью в соответствии с философией Аристотеля;

Вариант 13

«Жизнь – это праздник, на который мы сами пришли» (древнеиндийская мудрость).

«Жизнь ни сад, в котором растут только одни цветы» (И. А. Гончаров, «Обрыв»).

Проанализируйте оба высказывания. Раскройте основную суть данных фраз. В соответствии с личным пониманием, выберите то высказывание, которое Вам кажется наиболее верным. Аргументируйте свой выбор

Критерии оценки:

- верно объяснен смысл приведенной мудрости и высказывания;
- в полном объеме раскрыт выбор правильности выражения, по мнению обучающегося;

Вариант 14

3. *«Жизнь надо размерить так, будто жить тебе осталось и мало, и много» (Биант)*

Проанализируйте данное высказывание. Дайте подробное определение данной фразе. Попробуйте реконструировать ход его мысли.

Критерии оценки:

- дано верное объяснение высказывания в соответствии с философией Бианта;
- ход мыслей Бианта реконструирован в полном объеме;

Вариант 15

3. *Нет, весь я не умру*

Душа в заветной лире мой прах переживет

И тленья убежит...

(А.С. Пушкин «Я памятник воздвиг себе...»)

Проанализируйте отрывок из стихотворения А.С. Пушкина. Объясните, как следует понимать его слова. Дайте оценку значения творчества поэта для последующих поколений.

Критерии оценки:

- понятия слов А. С. Пушкина даны, верно, в соответствии со стихотворением;
- слова А.С. Пушкина поняты корректно, ответы на вопросы даны в полном объеме;

Вариант 16

3. Дайте определения понятиям «патриотизм» и «национализм». Сопоставьте их. Приведите примеры обоих понятий.

Критерии оценки:

- разница между патриотизмом и национализмом раскрыта в полном объеме в соответствии с учебным пособием Губин В.Д. «Основы философии»;
- примеры приведены, верно, согласно учебному пособию, Губин В.Д. «Основы философии».

Вариант 17

«Человечество не табун лошадей, который надо прокормить, а клуб, в который надо записаться» (Г.Честертон, английский писатель).

Проанализируйте слова Г.Честертон, дайте определение вышесказанному. В соответствии с личным пониманием, раскройте смысл слов Г.Честертон.

Критерии оценки:

- мнение Г. Честертон раскрыто, верно, согласно данному выражению;
- согласие или не согласие с выражением раскрыто в полном объеме, в соответствии с мнением обучающегося;

Вариант 18

Дайте определение понятию «зло». Раскройте сущность и значимость данного понятия для человека. Определите существование мер по борьбе со злом и их эффективность.

Критерии оценки:

- ответ на вопрос дан в полном объеме в соответствии с учебным пособием Губин В.Д. «Основы философии»;
- тема возможности борьбы со злом раскрыта корректно, в соответствии со мнением обучающегося;

Вариант 19

«Злых людей нет на свете, есть только люди несчастливые» (М.А. Булгаков)

Проанализируйте слова М.А. Булгакова, дайте определение вышесказанному. В соответствии с личным пониманием, раскройте смысл слов М.А. Булгакова. Выразите свое согласие или несогласие с данной цитатой.

Критерии оценки:

- ответ на вопрос: можно ли быть злым и одновременно счастливым дан в полном объеме
- согласие или не согласие с выражением раскрыто в полном объеме, в соответствии с мнением обучающегося;

Вариант 20

«Я знаю, что ничего не знаю» (Сократ)

«Древнегреческий мудрец говорил: я знаю, что я ничего не знаю. – Да он и не знал, а мы знаем...» (Д. И. Менделеев)

Проанализируйте оба высказывания. Раскройте основную суть данных фраз. В соответствии с личным пониманием, выберите то высказывание, которое Вам кажется наиболее верным. Аргументируйте свой выбор

Критерии оценки:

- ответ на вопрос кто прав дан в полном объеме согласно работам Сократа и Д.И. Менделеева;
- выражения оценены и прокомментированы корректно в соответствии с Сократа и Д.И. Менделеева;

Вариант 21

«Это только дураки учатся на собственном опыте. Я же предпочитаю учиться на опыте других.» (О.Ф. Бисмарк)

Проанализируйте слова О. ф. Бисмарка, дайте определение вышесказанному. В соответствии с личным пониманием, раскройте смысл слов О. ф. Бисмарка. Выразите свое согласие или несогласие с данной цитатой. Аргументируйте свой ответ.

Критерии оценки:

- оценка выражения О. ф. Бисмарка: "Это только дураки учатся на собственном опыте. Я же предпочитаю учиться на опыте других" произведена в полном объеме в соответствии с философией Аристотеля;

- комментарии по данному выражению даны корректно согласно мнению обучающегося;

Вариант 22

«...Во mnogой мудрости много печали; и кто умножает познания, умножает скорбь» (библейский проводник Экклезиаст)

«Знание – сила» (Ф. Бэкон).

«Знать больше сегодня – значит быть более сильным завтра» (Э. Теллер).

Проанализируйте высказывания. Раскройте основную суть данных фраз. В соответствии с личным пониманием, выберите то высказывание, которое Вам кажется наиболее верным. Аргументируйте свой выбор.

Критерии оценки:

-противоречия между двумя утверждениями раскрыты в полном объеме согласно философии средних веков;

-противоречия между двумя утверждениями, верно, согласно философии Ф. Бэкона и Э. Теллера;

Вариант 23

Resipia non olet (также лат. Aes non olet — «деньги не пахнут») — крылатое латинское выражение. Эти слова, приписывают императору Веспасиану, который произнес их после получения денег от налога на общественные уборные Рима и обратил их к своему сыну Титу, который выразил неудовольствие по этому поводу.

Проанализируйте слова Веспасиана, дайте определение вышесказанному. В соответствии с личным пониманием, раскройте смысл слов Веспасиана. Выразите свое согласие или несогласие с данным крылатым выражением. Аргументируйте свой ответ.

Критерии оценки:

- выражение «Деньги не пахнут», раскрыты в полном объеме в соответствии с мыслями обучающегося;

- дан развернутый ответ на выражения в соответствии с мнением обучающегося;

Вариант 24

«Люди перестают мыслить, когда перестают читать» (Д.Дидро)

«Поменьше читать! Те, кто много читают, отвыкают самостоятельно мыслить» (Д. Гранин. «Иди на грозу»).

Проанализируйте высказывания. Раскройте основную суть данных фраз. В соответствии с личным пониманием, выберите то высказывание, которое Вам кажется наиболее верным. Аргументируйте свой выбор.

Критерии оценки:

- рассуждения авторов раскрыты в полном объеме в соответствии с философией Д. Дидро и Д. Гранина;

- развернутый ответ понимания рассуждений авторов дан корректно, согласно мнению обучающегося.

Вариант 25

«Никто не мог бы жить с человеком, постоянно говорящим правду; слава богу, никому из нас эта опасность не угрожает» (Марк Твен)

Проанализируйте слова М. Твена, дайте определение понятию «правда». В соответствии с личным пониманием, раскройте значение правды в жизни человека. Выразите свое согласие или несогласие с данной цитатой. Аргументируйте свой ответ

Критерии оценки:

- понятие «правда» раскрыто в полном объеме, в соответствии с мнением обучающегося
- согласие или не согласие с выражением раскрыто в полном объеме, в соответствии с мнением обучающегося;

Вариант 26

«Не должно быть брака без любви и любви без брака» (Фитхе)

Проанализируйте слова Фитхе, дайте определение понятию «любовь». В соответствии с личным пониманием, раскройте значение любви и брака в жизни человека. Выразите свое согласие или несогласие с данной цитатой. Аргументируйте свой ответ.

Критерии оценки:

- утверждение раскрыто, верно, согласно философии Фитхе;
- взгляд обучающегося на данное утверждение раскрыт в полном объеме;

Вариант 27

«Абстрактной истины нет, истина всегда конкретна» (Гегель)

Проанализируйте слова Гегеля, дайте определение понятию «истина». В соответствии с личным пониманием, раскройте значение слов Гегеля. Выразите свое согласие или несогласие с данной цитатой. Аргументируйте свой ответ.

Критерии оценки:

- утверждение Гегеля прокомментировано верно, в соответствии с философией Гегеля;
- развернутый ответ на утверждение Гегеля: «Абстрактной истины нет, истина всегда конкретна» дан в полном объеме согласно мировоззрения обучающегося;

Вариант 28

«Добродетель кончается там, где начинается глупость» (Неизвестный автор)

Проанализируйте данную фразу, дайте определение понятию «добродетель». В соответствии с личным пониманием, раскройте значение высказывания. Выразите свое согласие или несогласие с данной цитатой. Аргументируйте свой ответ.

Критерии оценки:

- рассуждение о фразе «Добродетель кончается там, где начинается глупость», дано в полном объеме согласно мировоззрения обучающегося;
- приведено не менее 5 примеров подтверждающую точку зрения обучающегося;

Вариант 29

«De omnibus dubito!» - «Во всем сомневаюсь!» (Р.Декарт)

Французский философ Рене Декарт сформулировал принцип «De omnibus dubito» и тем самым стал основоположником метода радикального сомнения в философии.

Проанализируйте данную фразу, дайте ей определение. В соответствии с личным пониманием, раскройте значение высказывания. Выразите свое согласие или несогласие с данной цитатой. Аргументируйте свой ответ.

Критерии оценки:

- понимание данного выражения раскрыто верно, в соответствии с философией Рене Декарта.
- выражение истолковано в полном объеме согласно мировоззрению обучающегося;

Вариант 30

«В чем смысл жизни? Служить другим и делать добро» (Аристотель)

Проанализируйте данную фразу, дайте ей определение. В соответствии с личным пониманием, раскройте значение высказывания. Выразите свое согласие или несогласие с данной цитатой. Аргументируйте свой ответ.

Критерии оценки:

- понимание данного выражения раскрыто верно, в соответствии с философией Аристотеля.
- выражение истолковано в полном объеме согласно мировоззрению обучающегося;

5.2.3. Время на выполнение: 25 мин.

7. Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85÷100	5	отлично
67÷85	4	хорошо
50÷67	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

6. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.-320.
2. Матяш Т.П. Основы философии: учебник/Т.П. Матяш, Л.В. Жаров, Е.Е. Несмеянов.- Ростов н/Д: Феникс, 2018.-314 с.

Дополнительные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. Сред. Проф. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с.
2. Гуревич П.С. Основы философии: учебное пособие – М.: Кнорус, 2011. - 480 с.
3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2009. – 288 с. (Среднее профессиональное образование)
4. В.Н.Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. Основы философии. - М.: Издательство Юрайт 2016.- 510 с.
5. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 337 с.
6. Краткий философский словарь/под ред. А.П.Алексеева. – М.: РГ – Пресс. 2010. – 496 с.

7. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие/ Пер. с англ. В.И.Кузнецова. – М.: Гуманитарно – издательский центр Владос. 2008. –799с.

Интернет ресурсы

<http://www.alleng.ru/edu/philos1.htm>

<http://www.mavicanet.com/directory/rus/23135.html>

<http://www.aonb.ru/iatp/guide/nauka.html#10>

<http://edu-navigator.ru/res/14872/>

<http://www.internet-biblioteka.ru/philosophy>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»

РАССМОТРЕНО предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) «___»_____20__г	Билет для ЭКЗАМЕНА №1 по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы Философии» Специальность 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____ И.М. Котельникова «___» _____20__ г.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

Задание 1. (Устное задание)

1. Назовите предмет изучения дисциплины «Основы философии». Раскройте место философии в системе гуманитарного знания.

Критерии оценки:

- правильно дано определение предмета дисциплины «Основы философии» в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии».
- место философии в системе гуманитарного знания раскрыто, верно, согласно учебному пособию, Горелов А.А. «Основы философии».

Задание 2. (Письменная работа)

Назовите проблемы бытия в философии. Раскройте понятие бытия.

Критерии оценки:

- верно, названо время и причина появления проблемы бытия в философии в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии»;
- полное раскрытие понимания бытия в соответствии с определением М. Хайдеггера.

Задание 3. (Анализ ситуации)

«Я знаю, что ничего не знаю» (Сократ)

Проанализируйте слова Сократа, дайте определение вышесказанному. В соответствии с личным пониманием, раскройте смысл слов Сократа.

Критерии оценки:

- слова Сократа «Я знаю, что ничего не знаю» раскрыты корректно, согласно философии Сократа;
- выражение Сократа «Я знаю, что ничего не знаю», раскрыто в полном объеме в соответствии с пониманием обучающегося;

Преподаватель: _____/Саматова Л.К./

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»

<p style="text-align: center;">РАССМОТРЕНО предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) «___»_____ 20__ г</p>	<p>Билет для ЭКЗАМЕНА №2 по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы Философии» Специальность 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____ И.М. Котельникова «___» _____ 20__ г.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Задание 1.(Устное задание)

Перечислите философов античности, которые Вам известны. Дайте сравнительный анализ их работ.

Критерии оценки:

- правильно названы философы античности, а именно: Аристотель, Платон, Фалес, Сократ в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии».
- корректно дано сравнение между античными философами в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии».

Задание 2 (Письменная работа)

Вариант 2

2. Раскройте понимание бытия в Древнегреческой философии. Укажите связь мировоззрения Нового времени с проблемой бытия.

Критерии оценки:

- понимание бытия Древнегреческими философами раскрыто в полном объеме в соответствии с работой Аристотеля «Метафизика»;
- верно указана связь мировоззрения Нового времени с проблемой бытия в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии».

Задание 3. (Анализ ситуации)

«Я мыслю, следовательно, существую» (Декарт)

Проанализируйте слова Декарта. Данное утверждение имеет, как минимум, два различных смысла. Перечислите их и постройте аргументированный ответ в пользу каждого.

Критерии оценки:

- два смысла утверждения Декарта «Я мыслю, следовательно, существую» названы, верно, в соответствии с философией Р. Декарта;
- два смысла утверждения Декарта «Я мыслю, следовательно, существую» раскрыты в полном объеме, в соответствии с философией Р. Декарта;

Преподаватель: _____ / Саматова Л.К. /

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»

<p style="text-align: center;">РАССМОТРЕНО предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) «___»_____20__г</p>	<p style="text-align: center;">Билет для ЭКЗАМЕНА №3 по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы Философии» Специальность 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» «___»_____20__г</p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____ И.М. Котельникова «___»_____20__г.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Задание 1.(Устное задание)

Перечислите философов средневековья. Отличительные черты и особенности средневековой философии.

Критерии оценки:

- правильно названы философы средневековья, а именно: Фома Аквинский, Августин Блаженный, в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии».
- корректно названы отличительные черты и особенности средневековой философии, в соответствии с учебным пособием Канке В.А. «Основы философии».

Задание 2. (Письменная работа)

Укажите основные характеристики повседневности. Назовите прагматические критерии обыденного мира.

Критерии оценки:

- основные характеристики повседневности указаны, верно, в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии»;
- названы основные прагматические критерии обыденного мира в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии».

Задание 3. (Анализ ситуации)

«Мы не можем мыслить ни одного предмета иначе, как с помощью категорий». (И. Кант)

Проанализируйте слова И. Канта, дайте определение вышесказанному. В соответствии с личным пониманием, раскройте смысл слов И. Канта.

Критерии оценки:

- понимание утверждение Канта «Мы не можем мыслить ни одного предмета иначе, как с помощью категорий» дано в полном объеме в соответствии с философией И. Канта;
- развернутый ответ на утверждение Канта «Мы не можем мыслить ни одного предмета иначе, как с помощью категорий» дан в полном объеме, согласно философии И. Канта;

Преподаватель: _____/Саматова Л.К./

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»

РАССМОТРЕНО предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) «___»_____20__г	Билет для ЭКЗАМЕНА №4 по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы Философии» Специальность 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____ И.М. Котельникова «___»_____20__г.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

Задание 1.(Устное задание)

Назовите основные темы и проблемы философии Возрождения. Перечислите философов эпохи Возрождения.

Критерии оценки:

- основные темы и проблемы философии Возрождения названы, верно, в соответствии с учебным пособием Канке В.А. «Основы философии»
- правильно названы философы эпохи Возрождения, а именно Ф.Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Т. Гоббс, К. Гельвеций, П. Гольбах, Д. Дидро в соответствии с учебным пособием Канке В.А. «Основы философии»

Задание 2. (Письменная работа)

Дайте определение понятию «картина мира». Назовите существующие картины мира. Определите, вокруг каких отношений они строятся.

Критерии оценки:

- определение картины мира указано верно в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. Основы философии;
- в полном объеме названы картины мира и конкретно названы, отношения вокруг каких картина мира строятся в соответствии с М. Хайдеггером;

Задание 3. (Анализ ситуации)

Одни возлагают на Ф. Ницше ответственность за злодеяния фашизма в 20 веке. Другие утверждают, что это философ не несет ответственности за злодеяния фашизма. Определите наличие оснований за и против обвинений Ф. Ницше. Выскажите свою точку зрения по данному вопросу. Аргументируйте свой ответ.

Критерии оценки:

- основания считать или не считать, Ф. Ницше ответственным за злодеяния фашизма в 20 веке раскрыты, в полном объеме в соответствии с философией Ф. Ницше;
- ответ на вопрос о правомерности считать или не считать Ф. Ницше ответственным за злодеяния фашизма в 20 веке дан аргументировано в соответствии с философией Ф. Ницше;

Преподаватель: _____ / Саматова Л.К. /

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»

<p style="text-align: center;">РАССМОТРЕНО предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) «___»_____20__г</p>	<p style="text-align: center;">Билет для ЭКЗАМЕНА №5 по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы Философии» Специальность 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»</p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____ И.М. Котельникова «___»_____20__г.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Задание 1.(Устное задание)

Назовите основные направления и представители философии Нового времени. Назовите основные особенности философии Нового времени.

Критерии оценки:

- основные направления и представители философии Нового времени названы, верно, а именно Г. Галилей, Д. Бруно, Т. Мор в соответствии с учебным пособием Канке В.А. «Основы философии».
- в полном объеме дано указание на особенности философии Нового времени в соответствии с учебным пособием Канке В.А. «Основы философии»

Задание 2 (Письменная работа)

Дайте определение понятию «научная картина мира». Проследите, как исторически изменяется научная картина мира.

Критерии оценки:

- определение научной картины мира указано верно в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии»;
- в полном объеме раскрыты изменение научной картины мира в соответствии с работами Аристотелем, Ньютона, А. Эйнштейна;

Задание 3. (Анализ ситуации)

«Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека» (Л. Фейербах)

Проанализируйте слова Л. Фейербаха, дайте определение вышесказанному. В соответствии с личным пониманием, раскройте смысл слов Л. Фейербаха.

Критерии оценки:

- оценка высказывания Л. Фейербаха: «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека» раскрыта в полном объеме в соответствии с философией Л. Фейербаха;
- высказывания Л. Фейербаха: «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека» прокомментировано в полном объеме согласно философии Л. Фейербаха;

Преподаватель: _____/Саматова Л.К./

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»

<p style="text-align: center;">РАССМОТРЕНО предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) «___»_____20__г</p>	<p style="text-align: center;">Билет для ЭКЗАМЕНА №6 по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы Философии» Специальность 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» «___»_____20__г</p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____И.М. Котельникова «___»_____20__г.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Задание 1.(Устное задание)

Назовите Основные идеи эпохи Просвещения. Перечислите философов эпохи Просвещения.

Критерии оценки:

- основные идеи философии Просвещения названы, верно, в соответствии с учебным пособием Канке В.А. «Основы философии».
- правильно названы философы эпохи Просвещения, а именно: Ф. Бэкон, Дж. Локк, Т. Гоббс, Р. Декарт, Г. Лейбниц, Б. Спиноза в соответствии с учебным пособием Канке В.А. «Основы философии»

Задание 2 (Письменная работа)

Дайте определение понятию «религиозная картина мира». Назовите существенные различия христианской и буддистской картины мира.

Критерии оценки:

- определение религиозной картины мира указано верно в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии»;
- существенные различия христианской и буддистской картины мира раскрыты корректно в согласно Библии и Упанишадам;

Задание 3. (Анализ ситуации)

«Оным умникам... легко быть философами, выучив наизусть три слова: «Бог так сотворил, и сия дая в ответ вместо всех причин» (М.В. Ломоносов)

Проанализируйте слова М.В. Ломоносова, дайте определение вышесказанному. В соответствии с личным пониманием, раскройте смысл слов М.В. Ломоносова.

Критерии оценки:

- слова М.В. Ломоносова: «Оным умникам... легко быть философами, выучив наизусть три слова: «Бог так сотворил, и сия дая в ответ вместо всех причин» раскрыты в полном объеме в соответствии с идеями М.В. Ломоносова;
- слова М.В. Ломоносова: «Оным умникам... легко быть философами, выучив наизусть три слова: «Бог так сотворил, и сия дая в ответ вместо всех причин» поняты верно в соответствии с идеями М.В. Ломоносова;

Преподаватель: _____/Саматова Л.К./

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»

РАССМОТРЕНО предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) «___»_____20__г	Билет для ЭКЗАМЕНА №7 по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы Философии» Специальность 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» «___»_____20__г	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____И.М. Котельникова «___»_____20__г.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

Задание 1.(Устное задание)

Укажите место русской философии 19-20 вв. в мировой культуре. Назовите её основные проблемы и представители.

Критерии оценки:

- место русской философии 19-20 вв. в мировой культуре указано, верно, согласно учебному пособию Канке В.А. «Основы философии».
- основные проблемы и представители русской, а именно: Ф. Достоевский, Л. Толстой, Н. Бердяев философии названы верно, в соответствии с учебным пособием Губин В.Д. «Основы философии».

Задание 2 (Письменная работа)

Назовите философские определения человека. Раскройте высказывания о человеке, как о тайне.

Критерии оценки:

- определения человека указаны в полном объеме согласно К. Марксу, Т. Лессингу, Ф. Ницше;
- в полном объеме раскрыты высказывания о человеке как о тайне согласно М. Шелеру, Ф. Ницше, Г. Гегелю.

Задание 3. (Анализ ситуации)

«Умный видит неизмеримую область возможного» (Д. Дидро)

«Необразованный человек склонен оперировать пустыми возможностями» (Гегель)

Проанализируйте оба высказывания. Раскройте основную суть данных фраз. В соответствии с личным пониманием, выберите то высказывание, которое Вам кажется наиболее верным. Аргументируйте свой выбор.

Критерии оценки:

- верно даны определения выражениям «Умный видит неизмеримую область возможного» и «Необразованный человек склонен оперировать пустыми возможностями» в соответствии с философскими идеями Д. Дидро и Гегеля;
- в полном объеме раскрыт выбор правильности выражения, по мнению обучающегося и в соответствии с философией выбранного автора выражения;

Преподаватель: _____/Саматова Л.К./

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»

РАССМОТРЕНО предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) «___»_____ 20__ г	Билет для ЭКЗАМЕНА №8 по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы Философии» Специальность 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____ И.М. Котельникова «___» _____ 20__ г.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

Задание 1.(Устное задание)

Дайте определение понятию «мировоззрение». Приведите пример наличия мировоззрения у человека.

Критерии оценки:

- понятие мировоззрение дано, верно, согласно учебному пособию Горелов А.А. «Основы философии».
- в полном объеме раскрыта тема обладания мировоззрения в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии».

Задание 2 (Письменная работа)

Дайте определение понятию «антропосоциогенез». Назовите основные подходы к пониманию сущности антропосоциогенеза.

Критерии оценки:

- определение антропосоциогенеза указано верно в соответствии с учебным пособием Канке В.А. «Основы философии»;
- основные подходы к пониманию сущности антропосоциогенеза раскрыты в полном объеме согласно теории Ч. Дарвина, Ф. Энгельс;

Задание 3. (Анализ ситуации)

Вопрос существования мира волновал умы многих философов разных эпох и взглядов. Одни полагали, что все имеет божественное начало, другие, что мир существует сам по себе. Проанализируйте обе теории и дайте им оценку. В соответствии с личным пониманием, выберите тот вариант, который считаете верным. Аргументируйте свой выбор.

Критерии оценки:

- ответ на вопрос существует ли мир сам по себе, от века или он сам создан и управляется Богом, дан в полном объеме согласно выбранному философскому взгляду на эту проблему (Сократ, Аристотель, Августин Блаженный, Фома Аквинский Р. Декарт, И. Кант, Ницше, Гуссерль);
- основания выбранного ответа на вопрос существует ли мир сам по себе, от века или он сам создан и управляется Богом, раскрыт в полном объеме согласно выбранному философскому взгляду на эту проблему (Сократ, Аристотель, Августин Блаженный, Фома Аквинский Р. Декарт, И. Кант, Ницше, Гуссерль);

Преподаватель: _____/Саматова Л.К./

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»

РАССМОТРЕНО предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) «___»_____20__г	Билет для ЭКЗАМЕНА №9 по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы Философии» Специальность 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____ И.М. Котельникова «___»_____20__г.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

Задание 1.(Устное задание)

Назовите основные черты религиозного мировоззрения. Укажите отличие религиозного мировоззрения от других исторических типов мировоззрения.

Критерии оценки:

- черты религиозного мировоззрения названы, верно, в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии».

Дайте определение научному мировоззрению. Назовите отличие научного мировоззрения от других исторических типов мировоззрения (обыденного, религиозного).

Задание 2 (Письменная работа)

Вариант 9

Определите суть проблемы соотношения биологического и социального в человеке. Назовите возможные пути решения этой проблемы.

Критерии оценки:

- суть проблемы соотношения биологического и социального в человеке раскрыто, верно, согласно работам Н.А.Бердяева;

- названы решения проблемы в соответствии с учебным пособием Канке В.А. «Основы философии».

Задание 3. (Анализ ситуации)

«Человек есть мера всех вещей» (Протагор)

«Не надо мерить температуру общества, ставив градусник себе под мышки» (современный политолог).

Проанализируйте оба высказывания. Раскройте основную суть данных фраз. В соответствии с личным пониманием, выберите то высказывание, которое Вам кажется наиболее верным. Аргументируйте свой выбор.

Критерии оценки:

- верно даны определения выражениям «Человек есть мера всех вещей» и «Не надо мерить температуру общества, ставив градусник себе под мышки» в соответствии с данными высказываниями;

- в полном объеме раскрыт выбор правильности выражения, по мнению обучающегося и в соответствии с выбранным автором выражения;

Преподаватель: _____/Саматова Л.К./

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»

РАССМОТРЕНО предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) «___»_____ 20__ г	Билет для ЭКЗАМЕНА №10 по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы Философии» Специальность 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____ И.М. Котельникова «___» _____ 20__ г.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

Задание 1.(Устное задание)

Дайте определение научному мировоззрению. Назовите отличие научного мировоззрения от других исторических типов мировоззрения (обыденного, религиозного).

Критерии оценки:

- понятие научного мировоззрения сформулировано верно, в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии».
- отличие научного мировоззрения от других исторических типов мировоззрения (обыденного, религиозного) названо в полном объеме в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии».

Задание 2 (Письменная работа)

Дайте определение понятию «философская картина мира». Специфика философской картины мира.

Критерии оценки:

- определение философской картины мира указано верно в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии»;
- специфика философской картины мира раскрыта в полном объеме согласно Р. Декарта, И. Канта, Ницше;

Задание 3. (Анализ ситуации)

«Человека образуют обстоятельства» (И. Г. Песталоцци)

«Если не можешь изменить обстоятельства – измени отношения к ним» (Марк Аврелий)

«Человек только тогда достигает чего-либо, когда он оказывается сильнее обстоятельств» (Л. Е. Балашов)

Проанализируйте высказывания. Раскройте основную суть данных фраз. В соответствии с личным пониманием, выберите то высказывание, которое Вам кажется наиболее верным. Аргументируйте свой выбор.

Критерии оценки:

- суждения в приведенных цитатах раскрыты верно, согласно И. Г. Песталоцци, Марка Аврелия, Л. Е. Балашова;
- рассуждение о приведенных цитатах раскрыты в полном объеме;

Преподаватель: _____/Саматова Л.К./

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»

РАССМОТРЕНО предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) «___»_____20__г	Билет для ЭКЗАМЕНА №11 по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы Философии» Специальность 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» «___»_____20__г	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____И.М. Котельникова «___»_____20__г.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

Задание 1. (Устное задание)

Дайте определение понятию «материя». Назовите структуру материи и ее формы движения.

Критерии оценки:

- верно дано понятие материи и в полном объеме, перечислена ее структура, согласно учебному пособию Горелов А.А. «Основы философии».
- в полном объеме названы формы движения материи согласно учебному пособию Горелов А.А. «Основы философии».

Задание 2. (Письменная работа)

Дайте определение следующим понятиям: знание, познание. Назовите предмет и метод гносеологии.

Критерии оценки:

- определения знание и познание указаны верно в соответствии с Платоном, Ф. Аквинского, Ф. Бэкона;
- предмет и метод гносеологии указаны в полном объеме в соответствии с учебным пособием Канке В.А. «Основы философии».

Задание 3. (Анализ ситуации)

«Как много есть на свете вещей, который не нужны» (Сократ)

«Если вещь не годна для одной цели, ее можно употребить для другой» (Лао Цзы).

Проанализируйте оба высказывания. Раскройте основную суть данных фраз. В соответствии с личным пониманием, выберите то высказывание, которое Вам кажется наиболее верным. Аргументируйте свой выбор

Критерии оценки:

- верно даны определения выражениям «Как много есть на свете вещей, который не нужны» и «Если вещь не годна для одной цели, ее можно употребить для другой» в соответствии с данными высказываниями;
- в полном объеме раскрыт выбор правильности выражения, по мнению обучающегося и в соответствии с выбранным автором выражения;

Преподаватель: _____/Саматова Л.К./

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»

РАССМОТРЕНО предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) «___»_____ 20__ г	Билет для ЭКЗАМЕНА №12 по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы Философии» Специальность 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____ И.М. Котельникова «___» _____ 20__ г.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

Задание 1. (Устное задание)

Дайте определение понятию «сознание». Назовите трудности решения сознания.

Критерии оценки:

- верно, дано понятие сознание согласно учебному пособию Горелов А.А. «Основы философии».
- правильно названы трудности решения сознания в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии»

Задание 2. (Письменная работа)

Дайте определение понятию «рациональное познание». Произведите соотношение познания и практики.

Критерии оценки:

- определение рационального познания указано верно в соответствии с учебным пособием Канке В.А. «Основы философии»;
- соотношение познания и практики произведено корректно в соответствии с учебным пособием Канке В.А. «Основы философии».

Задание 3. (Анализ ситуации)

Дайте определение таким понятиям как «порядок» и «беспорядок» в мировом масштабе. Определите, чего по-вашему больше в мире. Дайте развернутый, аргументированный ответ.

Критерии оценки:

- определение порядка и беспорядка даны согласно работе Аристотеля «Метафизика»;
- тема порядка или беспорядка раскрыта полностью в соответствии с философией Аристотеля;

Преподаватель: _____/Саматова Л.К./

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»

РАССМОТРЕНО предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) «___»_____20__г	Билет для ЭКЗАМЕНА №13 по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы Философии» Специальность 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____И.М. Котельникова «___»_____20__г.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

Задание 1. (Устное задание)

Дайте определение понятию «общественное сознание». Укажите способы и технологии перестройки общественного сознания.

Критерии оценки:

- верно, дано понятие общественного сознания согласно учебному пособию Горелов А.А. «Основы философии».
- в полном объеме рассказано о способах и технологиях перестройки общественного сознания в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии».

Задание 2. (Письменная работа)

Дайте определение понятию «истина». Назовите свойства критерий истины.

Критерии оценки:

- определение истины указано верно согласно Платону;
- свойства критерий истины раскрыты в полном объеме в соответствии с И. Кантом;

Задание 3. (Анализ ситуации)

«Жизнь – это праздник, на который мы сами пришли» (древнеиндийская мудрость).

«Жизнь ни сад, в котором растут только одни цветы» (И. А. Гончаров, «Обрыв»).

Проанализируйте оба высказывания. Раскройте основную суть данных фраз. В соответствии с личным пониманием, выберите то высказывание, которое Вам кажется наиболее верным. Аргументируйте свой выбор

Критерии оценки:

- верно объяснен смысл приведенной мудрости и высказывания;
- в полном объеме раскрыт выбор правильности выражения, по мнению обучающегося;

Преподаватель: _____/Саматова Л.К./

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»

<p style="text-align: center;">РАССМОТРЕНО предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) «___»_____20__г</p>	<p style="text-align: center;">Билет для ЭКЗАМЕНА №14 по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы Философии» Специальность 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» «___»_____20__г</p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____И.М. Котельникова «___»_____20__г.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Задание 1. (Устное задание)

Сопоставьте учение З.Фрейда с учением К. Юнга о бессознательном. Укажите общественную опасность стихии бессознательного.

Критерии оценки:

- в полном объеме названы сходства и различия фрейдовского учения о бессознательном от учения К. Юнга, в соответствии с учебным пособием Губин В.Д. «Основы философии».
- корректно названы опасности стихии бессознательного для общества, в соответствии с учебным пособием Губин В.Д. «Основы философии»

Задание 2. (Письменная работа)

Дайте определение понятию «интуиция». Назовите философские учения интуитивизма.

Критерии оценки:

- определение интуиции указано верно в соответствии с учебным пособием Канке В.А. «Основы философии»;
- корректно названы учения интуитивизма согласно Лосскому, Бергсон;

Задание 3. (Анализ ситуации)

«Жизнь надо размерить так, будто жить тебе осталось и мало, и много» (Биант)

Проанализируйте данное высказывание. Дайте подробное определение данной фразе. Попробуйте реконструировать ход его мысли.

Критерии оценки:

- дано верное объяснение высказывания в соответствии с философией Бианта;
- ход мыслей Бианта реконструирован в полном объеме;

Преподаватель: _____/Саматова Л.К./

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»

РАССМОТРЕНО предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) «___» _____ 20__ г	Билет для ЭКЗАМЕНА №15 по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы Философии» Специальность 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____ И.М. Котельникова «___» _____ 20__ г.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

Задание 1. (Устное задание)

Дайте определение понятию «техника». Назовите основные этапы развития техники.

Критерии оценки:

- верно дано понятие техники, согласно учебному пособию Канке В.Д. «Основы философии».
- основные этапы развития техники раскрыты в полном объеме согласно учебному пособию Канке В.Д. «Основы философии».

Задание 2. (Письменная работа)

Дайте определение следующим понятиям: вера, знание. Соотносите знание и веру.

Критерии оценки:

- определение веры и знания указано верно в соответствии с учебным пособием Губин В.Д. «Основы философии»;
- соотношение знания и веры даны в полном объеме в соответствии с учебным пособием Губин В.Д. «Основы философии».

Задание 3. (Анализ ситуации)

З. Нет, весь я не умру

Душа в заветной лире мой прах переживет

И тленья убежит...

(А.С. Пушкин «Я памятник воздвиг себе...»)

Проанализируйте отрывок из стихотворения А.С. Пушкина. Объясните, как следует понимать его слова. Дайте оценку значения творчества поэта для последующих поколений.

Критерии оценки:

- понятия слов А.С. Пушкина даны верно, в соответствии со стихотворением;
- слова А.С. Пушкина поняты корректно, ответы на вопросы даны в полном объеме;

Преподаватель: _____/Саматова Л.К./

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»

РАССМОТРЕНО предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) «___»_____20__г	Билет для ЭКЗАМЕНА №16 по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы Философии» Специальность 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» «___»_____20__г	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____И.М. Котельникова «___»_____20__г.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

Задание 1. (Устное задание)

Дайте определение понятию «наука». Назовите специфику научного познания.

Критерии оценки:

- верно, дано понятие науки, согласно учебному пособию Канке В.Д. «Основы философии».
- в полном объеме перечислена специфика научного познания согласно учебному пособию Канке В.Д. «Основы философии»

Задание 2. (Письменная работа)

Назовите основные аспекты понятия «наука». Назовите основные закономерности развития науки.

Критерии оценки:

- основные аспекты понятия «наука» названы верно, согласно с учебным пособием Канке В.А. «Основы философии»;
- корректно названы основные закономерности развития науки согласно Шопенгауэру;

Задание 3. (Анализ ситуации)

Дайте определения понятиям «патриотизм» и «национализм». Сопоставьте их. Приведите примеры обоих понятий.

Критерии оценки:

- разница между патриотизмом и национализмом раскрыта в полном объеме в соответствии с учебным пособием Губин В.Д. «Основы философии»;
- примеры приведены верно согласно учебному пособию Губин В.Д. «Основы философии».

Преподаватель: _____/Саматова Л.К./

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»

РАССМОТРЕНО предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) «___»_____20__г	Билет для ЭКЗАМЕНА №17 по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы Философии» Специальность 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____И.М. Котельникова «___»_____20__г.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

Задание 1. (Устное задание)

Назовите главные этапы истории науки. Перечислите особенности современной науки.

Критерии оценки:

- главные этапы истории науки названы верно, в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии»;
- особенности современной науки перечислены корректно в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии».

Задание 2. (Письменная работа)

Перечислите основные методы познания. Раскройте специфику каждого из перечисленных методов.

Критерии оценки:

- методы познания указаны в полном объеме в соответствии с учебным пособием Канке В.А. «Основы философии»;
- специфика каждого из методов познаний раскрыты в полном объеме согласно с учебным пособием Канке В.А. «Основы философии»;

Задание 3. (Анализ ситуации)

«Человечество не табун лошадей, который надо прокормить, а клуб, в который надо записаться» (Г.Честертон, английский писатель).

Проанализируйте слова Г.Честертон, дайте определение вышесказанному. В соответствии с личным пониманием, раскройте смысл слов Г.Честертон.

Критерии оценки:

- мнение Г. Честертон раскрыто, верно, согласно данному выражению;
- согласие или не согласие с выражением раскрыто в полном объеме, в соответствии с мнением обучающегося;

Преподаватель: _____/Саматова Л.К./

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»

РАССМОТРЕНО предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) «___»_____ 20__ г	Билет для ЭКЗАМЕНА №18 по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы Философии» Специальность 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____ И.М. Котельникова «___» _____ 20__ г.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

Задание 1. (Устное задание)

Дайте определение понятию «научно-техническая революция». Назовите специфику научно-технической революции в современном мире.

Критерии оценки:

- верно, дано понятие научно-технической революции, согласно учебному пособию Горелов А.А. «Основы философии»;
- в полном объеме перечислена специфика научно-технической революции наших дней согласно учебному пособию Горелов А.А. «Основы философии»;

Задание 2. (Письменная работа)

Дайте определение понятию «научное познание». Назовите существующие формы организации научного знания.

Критерии оценки:

- понятие научного познания дано верно, в соответствии с учебным пособием Канке В.А. «Основы философии»;
- формы организации научного знания раскрыты в полном объеме в соответствии с учебным пособием Канке В.А. «Основы философии».

Задание 3. (Анализ ситуации)

Дайте определение понятию «зло». Раскройте сущность и значимость данного понятия для человека. Определите существование мер по борьбе со злом и их эффективность.

Критерии оценки:

- ответ на вопрос дан в полном объеме в соответствии с учебным пособием Губин В.Д. «Основы философии»;
- тема возможности борьбы со злом раскрыта корректно, в соответствии со мнением обучающегося;

Преподаватель: _____/Саматова Л.К./

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»

РАССМОТРЕНО предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) «___» _____ 20__ г	Билет для ЭКЗАМЕНА №19 по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы Философии» Специальность 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____ И.М. Котельникова «___» _____ 20__ г.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

Задание 1. (Устное задание)

Дайте определение следующим понятиям: индивид, личность, индивидуальность. Назовите их отличительные черты.

Критерии оценки:

- понятие индивид, личность, индивидуальность названы, верно, согласно учебному пособию Горелов А.А. «Основы философии»;
- отличительные черты индивида, личности, индивидуальности даны корректно в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии».

Задание 2. (Письменная работа)

Дайте определение понятия «чувственное познание». Назовите основные черты различия чувств друг от друга.

Критерии оценки:

- понятие чувственное познание раскрыто в полном объеме в соответствии с учениями Дж. Локка или И. Канта;
- отличительные черты чувств названы, верно, в соответствии с учебным пособием Канке В.А. «Основы философии».

Задание 3. (Анализ ситуации)

«Злых людей нет на свете, есть только люди несчастливые» (М.А. Булгаков)

Проанализируйте слова М.А. Булгакова, дайте определение вышесказанному. В соответствии с личным пониманием, раскройте смысл слов М.А. Булгакова. Выразите свое согласие или несогласие с данной цитатой.

Критерии оценки:

- ответ на вопрос: можно ли быть злым и одновременно счастливым дан в полном объеме
- согласие или не согласие с выражением раскрыто в полном объеме, в соответствии с мнением обучающегося;

Преподаватель: _____/Саматова Л.К. /

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»

РАССМОТРЕНО предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) «___»_____ 20__ г	Билет для ЭКЗАМЕНА №20 по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы Философии» Специальность 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____ И.М. Котельникова «___» _____ 20__ г.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

Задание 1. (Устное задание)

Дайте определение понятию «ценность человека». Раскройте парадоксальность феномена свободы личности.

Критерии оценки:

- определение ценности человека названы, верно, согласно учебному пособию Горелов А.А. «Основы философии»;
- в полном объеме раскрыт феномен свободы личности, согласно учебному пособию Горелов А.А. «Основы философии»;

Задание 2. (Письменная работа)

Дайте определение следующим понятиям: гений, талант. Назовите основные черты их отличия.

Критерии оценки:

- понятие таланта дано верно, в соответствии с учебным пособием Канке В.А. «Основы философии»;
- отличия гения и таланта раскрыты в полном объеме в соответствии с учебным пособием Губин В.Д. «Основы философии».

Задание 3. (Анализ ситуации)

«Я знаю, что ничего не знаю» (Сократ)

«Древнегреческий мудрец говорил: я знаю, что я ничего не знаю. – Да он и не знал, а мы знаем...» (Д. И. Менделеев)

Проанализируйте оба высказывания. Раскройте основную суть данных фраз. В соответствии с личным пониманием, выберите то высказывание, которое Вам кажется наиболее верным. Аргументируйте свой выбор

Критерии оценки:

- ответ на вопрос кто прав дан в полном объеме согласно работам Сократа и Д.И. Менделеева;
- выражения оценены и прокомментированы корректно в соответствии с Сократа и Д.И. Менделеева;

Преподаватель: _____/Саматова Л.К./

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»

<p style="text-align: center;">РАССМОТРЕНО предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) «___»_____20__г</p>	<p>Билет для ЭКЗАМЕНА №21 по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы Философии» Специальность 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____ И.М. Котельникова «___»_____20__г.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Задание 1. (Устное задание)

Раскройте смысл бессмертия личности. Назовите суть современного этапа взаимоотношений человека и природы.

Критерии оценки:

- смысл бессмертия личности раскрыт в полном объеме в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии»;
- суть современного этапа взаимоотношений человека и природы названа в полном объеме в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии»

Задание 2. (Письменная работа)

Дайте определение понятию «культура». Дайте определение понятиям «контркультура» и «движения в контркультуре».

Критерии оценки:

- понятие культуры названо верно, согласно учебному пособию Губин В.Д. «Основы философии»;
- понятие контркультура и движения в контркультуре названы в полном объеме в соответствии с Диогеном, К. Юнгом, учебным пособием Губин В.Д. «Основы философии»;

Задание 3. (Анализ ситуации)

«Это только дураки учатся на собственном опыте. Я же предпочитаю учиться на опыте других.» (О.ф. Бисмарк)

Проанализируйте слова О. ф. Бисмарка, дайте определение вышесказанному. В соответствии с личным пониманием, раскройте смысл слов О. ф. Бисмарка. Выразите свое согласие или несогласие с данной цитатой. Аргументируйте свой ответ.

Критерии оценки:

- оценка выражения О. ф. Бисмарка: "Это только дураки учатся на собственном опыте. Я же предпочитаю учиться на опыте других" произведена в полном объеме в соответствии с философией Аристотеля;
- комментарии по данному выражению даны корректно согласно мнению обучающегося;

Преподаватель: _____/Саматова Л.К./

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»

РАССМОТРЕНО предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) «___» _____ 20__ г	Билет для ЭКЗАМЕНА №22 по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы Философии» Специальность 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____ И.М. Котельникова «___» _____ 20__ г.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

Задание 1. (Устное задание)

Дайте определение понятию «искусство». Назовите основные сходства и различия между философией и искусством.

Критерии оценки:

- понятие искусство дано, верно, согласно учебному пособию Горелов А.А. «Основы философии»;
- сходства и различия между философией и искусством перечислены корректно в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии»;

Задание 2. (Письменная работа)

Определите основную суть глобальных проблем мировой цивилизации. Найдите пути их решения на рубеже XX - XXI вв.

Критерии оценки:

- суть глобальных проблем мировой цивилизации согласно учебному пособию Губин В.Д. «Основы философии»;
- пути решения глобальных проблем мировой цивилизации на рубеже XX - XXI вв, раскрыты в полном объеме в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии».

Задание 3. (Анализ ситуации)

«...Во многих мудрости много печали; и кто умножает познания, умножает скорбь»
(библейский проводник *Экклезиаст*)

«Знание – сила» (Ф. Бэкон).

«Знать больше сегодня – значит быть более сильным завтра» (Э. Теллер).

Проанализируйте высказывания. Раскройте основную суть данных фраз. В соответствии с личным пониманием, выберите то высказывание, которое Вам кажется наиболее верным. Аргументируйте свой выбор.

Критерии оценки:

- противоречия между двумя утверждениями раскрыты в полном объеме согласно философии средних веков;
- противоречия между двумя утверждениями верно, согласно философии Ф. Бэкона и Э. Теллера;

Преподаватель: _____ /Саматова Л.К./

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»

РАССМОТРЕНО предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) «___» _____ 20__ г	Билет для ЭКЗАМЕНА №23 по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы Философии» Специальность 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____ И.М. Котельникова «___» _____ 20__ г.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

Задание 1. (Устное задание)

Дайте определение понятию «философия религии». Назовите сходства и различия между философией и религией.

Критерии оценки:

- понятие философия религии названо, верно, согласно учебному пособию Горелов А.А. «Основы философии»;
- в полном объеме названы сходства и различия между философией и религией в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии»;

Задание 2. (Письменная работа)

Дайте определение понятию «общество». Назовите основные противоречия и перспективы его развития.

Критерии оценки:

- понятие общества названо верно, согласно с концепцией идей Платона;
- противоречия и перспективы развития общества названы корректно в соответствии с учениями Д. Роулза и Ю. Хабермаса;

Задание 3. (Анализ ситуации)

Respicia non olet (также лат. Aes non olet — «деньги не пахнут») — крылатое латинское выражение. Эти слова, приписывают императору Веспасиану, который произнес их после получения денег от налога на общественные уборные Рима и обратил их к своему сыну Титу, который выразил неудовольствие по этому поводу. Проанализируйте слова Веспасиана, дайте определение вышесказанному. В соответствии с личным пониманием, раскройте смысл слов Веспасиана. Выразите свое согласие или несогласие с данным крылатым выражением. Аргументируйте свой ответ.

Критерии оценки:

- выражение «Деньги не пахнут», раскрыты в полном объеме в соответствии с мыслями обучающегося;
- дан развернутый ответ на выражения в соответствии с мнением обучающегося;

Преподаватель: _____/Саматова Л.К./

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»

РАССМОТРЕНО предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) « ____ » _____ 20__ г	Билет для ЭКЗАМЕНА №24 по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы Философии» Специальность 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____ И.М. Котельникова « ____ » _____ 20__ г.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

Задание 1.(Устное задание)

Дайте определение понятию «идеология». Назовите сходства и различия между философией и идеологией.

Критерии оценки:

- понятие идеологии дано корректно в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии»;
- на достаточном уровне названы различия между философией и идеологией в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии»;

Задание 2. (Письменная работа)

Дайте определение понятию «история», в соответствии с точки зрения философов Античности. Перечислите основные концепции развития общества.

Критерии оценки:

- понятие истории названо, верно, согласно Софоклу, Гераклиту, Платону.
- концепции развития общества перечислены в полном объеме в соответствии с христианской философией Ф. Бэкона, Р. Декарта, К. Маркса.

Задание 3. (Анализ ситуации)

«Люди перестают мыслить, когда перестают читать» (Д.Дидро)

«Поменьше читать! Те, кто много читают, отвыкают самостоятельно мыслить» (Д. Гранин. «Иди на грозу»).

Проанализируйте высказывания. Раскройте основную суть данных фраз. В соответствии с личным пониманием, выберите то высказывание, которое Вам кажется наиболее верным. Аргументируйте свой выбор.

Критерии оценки:

- рассуждения авторов раскрыты в полном объеме в соответствии с философией Д. Дидро и Д. Гранина;
- развернутый ответ понимания рассуждений авторов дан корректно, согласно мнению обучающегося.

Преподаватель: _____/Саматова Л.К./

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»

РАССМОТРЕНО предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) «___» _____ 20__ г	Билет для ЭКЗАМЕНА №25 по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы Философии» Специальность 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____ И.М. Котельникова «___» _____ 20__ г.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

Задание 1. (Устное задание)

Дайте определение понятию «глобальные проблемы». Назовите глобальные проблемы современности.

Критерии оценки:

- определение глобальной проблемы современности дано корректно в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии»;
- глобальные проблемы современности перечислены в полном объеме в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии».

Задание 2. (Письменная работа)

Дайте определение понятию «глобальный кризис». Перечислите существующие угрозы человечеству.

Критерии оценки:

- определение глобального кризиса наших дней раскрыто в полном объеме в соответствии с учебным пособием Губин В.Д. «Основы философии»;
- угрозы современному человечеству раскрыты в полном объеме в соответствии с учебным пособием Губин В.Д. «Основы философии».

Задание 3. (Анализ ситуации)

«Никто не мог бы жить с человеком, постоянно говорящим правду; слава богу, никому из нас эта опасность не угрожает» (Марк Твен)

Проанализируйте слова М. Твена, дайте определение понятию «правда». В соответствии с личным пониманием, раскройте значение правды в жизни человека. Выразите свое согласие или несогласие с данной цитатой. Аргументируйте свой ответ

Критерии оценки:

- понятие «правда» раскрыто в полном объеме, в соответствии с мнением обучающегося
- согласие или не согласие с выражением раскрыто в полном объеме, в соответствии с мнением обучающегося;

Преподаватель: _____/Саматова Л.К./

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»

<p style="text-align: center;">РАССМОТРЕНО предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) «___»_____20__г</p>	<p style="text-align: center;">Билет для ЭКЗАМЕНА №26 по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы Философии» Специальность 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» «___»_____20__г</p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____ И.М. Котельникова «___»_____20__г.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Задание 1. (Устное задание)

Дайте определение понятию «глобальный экологический кризис». Перечислите его основные причины.

Критерии оценки:

- определение глобального экологического кризиса дано, верно, в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии»;
- причины экологического кризиса названы в полном объеме в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии»;

Задание 2. (Письменная работа)

Дайте определение понятию «глобальные проблемы современности». Перечислите глобальные проблемы современности и возможные пути их решения.

Критерии оценки:

- определение глобальных проблем современности раскрыто верно, в соответствии с учебным пособием Губин В.Д. «Основы философии»;
- глобальные проблемы современности и пути их решения перечислены в полном объеме, в соответствии с учебным пособием Губин В.Д. «Основы философии».

Задание 3. (Анализ ситуации)

«Не должно быть брака без любви и любви без брака» (Фитхе)

Проанализируйте слова Фитхе, дайте определение понятию «любовь». В соответствии с личным пониманием, раскройте значение любви и брака в жизни человека. Выразите свое согласие или несогласие с данной цитатой. Аргументируйте свой ответ.

Критерии оценки:

- утверждение раскрыто, верно, согласно философии Фитхе;
- взгляд обучающегося на данное утверждение раскрыт в полном объеме;

Преподаватель: _____ / Саматова Л.К./

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»

РАССМОТРЕНО предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) «___» _____ 20__ г	Билет для ЭКЗАМЕНА №27 по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы Философии» Специальность 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» «___» _____ 20__ г	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____ И.М. Котельникова «___» _____ 20__ г.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

Задание 1. (Устное задание)

Назовите предмет социальной философии. Раскройте социально-политическое учение Конфуция.

Критерии оценки:

- предмет социальной философии назван корректно в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии»;
- социально-политическое учение Конфуция раскрыто в полном объеме в соответствии с учебным пособием Горелов А.А. «Основы философии»;
- названы проблема современной культуры в соответствии с учебным пособием Губин В.Д. «Основы философии».

Задание 2. (Письменная работа)

Дайте определение понятию «философия постмодернизма». Назовите понимание этики и эстетики в философии постмодернизма.

Критерии оценки:

- определение постмодернизма раскрыто верно, в соответствии с учебным пособием Канке В.А. «Основы философии»;
- верно определены понятия этики и эстетики, в понимании философии постмодернизма согласно Ж.Ф. Лиотару;

Задание 3. (Анализ ситуации)

«Абстрактной истины нет, истина всегда конкретна» (Гегель)

Проанализируйте слова Гегеля, дайте определение понятию «истина». В соответствии с личным пониманием, раскройте значение слов Гегеля. Выразите свое согласие или несогласие с данной цитатой. Аргументируйте свой ответ.

Критерии оценки:

- утверждение Гегеля прокомментировано верно, в соответствии с философией Гегеля;
- развернутый ответ на утверждение Гегеля: «Абстрактной истины нет, истина всегда конкретна» дан в полном объеме согласно мировоззрения обучающегося;

Преподаватель: _____/Саматова Л.К./

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»

РАССМОТРЕНО предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) «___» _____ 20__ г	Билет для ЭКЗАМЕНА №28 по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы Философии» Специальность 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» «___» _____ 20__ г	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____ И.М. Котельникова «___» _____ 20__ г.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

Задание 1. (Устное задание)

Дайте определение понятию «объективная картина мира». Раскройте представление о мире Аристотеля и Г.Галилея.

Критерии оценки:

- определение объективной картины мира дано, верно, в соответствии с учебным пособием Канке В.А. «Основы философии»;
- мир Аристотеля и Г. Галилея раскрыт в полном объеме в соответствии с их трудами;

Задание 2. (Письменная работа)

Дайте определение понятию «бытие». Перечислите категории бытия человека, определяющие его жизнь.

Критерии оценки:

- определение бытия дано, верно, в соответствии с Парменидом;
- категории бытия человека, являющиеся определяющими его жизнь названы в полном объеме в соответствии с учебным пособием Губин В.Д. «Основы философии».

Задание 3. (Анализ ситуации)

«Добродетель кончается там, где начинается глупость» (Неизвестный автор)

Проанализируйте данную фразу, дайте определение понятию «добродетель». В соответствии с личным пониманием, раскройте значение высказывания. Выразите свое согласие или несогласие с данной цитатой. Аргументируйте свой ответ.

Критерии оценки:

- рассуждение о фразе «Добродетель кончается там, где начинается глупость», дано в полном объеме согласно мировоззрения обучающегося;
- приведено не менее 5 примеров подтверждающую точку зрения обучающегося;

Преподаватель: _____ /Саматова Л.К./

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»

РАССМОТРЕНО предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) «___»_____20__г	Билет для ЭКЗАМЕНА №29 по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы Философии» Специальность 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____ И.М. Котельникова «___»_____20__г.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

Задание 1. (Устное задание)

Дайте представление Платона о государстве. Раскройте суть учения Платона о государстве.

Критерии оценки:

- понятие о государстве названо, верно, в соответствии с работой Платона «Закон»;
- учение Платона о государстве раскрыто полностью, в соответствии с работой Платона «Закон»;

Задание 2. (Письменная работа)

Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Назовите существующие уровни психики.

Критерии оценки:

- идеи психоанализа раскрыты в полном объеме в соответствии с З. Фрейдом;
- уровни психики перечислены, верно, в соответствии с З. Фрейдом;

Задание 3. (Анализ ситуации)

«De omnibus dubito!» - «Во всем сомневаюсь!» (Р.Декарт)

Французский философ Рене Декарт сформулировал принцип «De omnibus dubito» и тем самым стал основоположником метода радикального сомнения в философии.

Проанализируйте данную фразу, дайте ей определение. В соответствии с личным пониманием, раскройте значение высказывания. Выразите свое согласие или несогласие с данной цитатой. Аргументируйте свой ответ.

Критерии оценки:

- понимание данного выражения раскрыто верно, в соответствии с философией Рене Декарта.
- выражение истолковано в полном объеме согласно мировоззрению обучающегося;

Преподаватель: _____/Саматова Л.К./

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»

РАССМОТРЕНО предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) «___» _____ 20__ г	Билет для ЭКЗАМЕНА №30 по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы Философии» Специальность 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» «___» _____ 20__ г	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____ И.М. Котельникова «___» _____ 20__ г.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

Задание 1. (Устное задание)

Дайте определение понятия «философия культуры». Назовите основные проблемы современной культуры.

Критерии оценки:

- определение культуры дано, верно, в соответствии с учебным пособием Губин В.Д. «Основы философии»;
- в полном объеме названы проблема современной культуры в соответствии с учебным пособием Губин В.Д. «Основы философии».

Задание 2. (Письменная работа)

Дайте определение понятию «архетип». Раскройте суть теории бессознательного по К. Юнгу.

Критерии оценки:

- определение архетипа дано, верно, в соответствии с К. Юнгом;
- суть теории бессознательного К. Юнга раскрыта в полном объеме, в соответствии с К. Юнгом.

Задание 3. (Анализ ситуации)

«В чем смысл жизни? Служить другим и делать добро» (Аристотель)

Проанализируйте данную фразу, дайте ей определение. В соответствии с личным пониманием, раскройте значение высказывания. Выразите свое согласие или несогласие с данной цитатой. Аргументируйте свой ответ.

Критерии оценки:

- понимание данного выражения раскрыто верно, в соответствии с философией Аристотеля.
- выражение истолковано в полном объеме согласно мировоззрению обучающегося;

Преподаватель: _____/Саматова Л.К./